

附件 4:

编号 (省级填写)	
--------------	--

## 四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划 项目建设方案

主管部门 大英县教育局（盖章）

学校名称 四川省大英县中等职业技术学校（盖章）

专业名称 汽车运用与维修（新能源）

建设类别                      示范                      特色

联系人： 姓名                      胥泽民

联系电话                      13568720123

电子邮箱                      2368811685@163.com

二〇一九年三月二十一日

## 编制说明

1.本档内容传达至市级教育等有关部门，供其指导本地项目学校编制《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划项目建设方案》（简称《项目建设方案》）时参考，为《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划项目建设任务书》（简称《任务书》）的编制提供基础。各项目学校编制提交的《项目建设方案》作为四川省教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅组织专家复核和批复项目专业建设资金预算的重要内容，也是对项目专业建设情况进行验收的重要依据。

2.本档内容是编制《项目建设方案》的提纲框架，内容由市级教育等有关部门指导项目学校填写。同时，各项目学校要制定《××学校××示范（特色）专业建设项目实施管理办法》和《××学校××示范（特色）专业建设项目经费管理实施细则》，作为《项目建设方案》的附件。

3.封面“建设类别”处根据项目专业的建设类别，即示范或特色，在相应方框打勾。

4.《项目建设方案》的正文字体为仿宋\_GB2312，字号为四号，行距为固定值 20 磅。请使用 A4 纸双面打印，左侧装订，一式三份。

## 序 言

按照《四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范专业建设计划的通知》（川教函〔2018〕301号）要求，调研四川省，成渝经济圈，尤其是遂宁市区域经济发展和产业结构调整及转型升级对技能人才的需求情况，结合我校“十三五”事业发展规划，特制定《四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业建设省级示范专业项目实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》将为我校实施四川省中等职业学校示范专业建设计划提供理论依据和详细的行动指南，为项目的顺利实施提供基本保障。

本方案主要围绕我校“提升学生才能，成就教师事业，打造学校品牌，服务地方经济发展”的办学宗旨，以创新人才培养模式、深化课程教学改革、打造“双师”专业教学团队、改善专业教学条件、完善质量评价体系等具体任务而编制。《方案》是指导学校示范专业建设实施的纲领性文件，贯穿于示范专业建设的全过程，分为“项目建设背景与基础”、“项目建设指导思想与建设目标”、“项目建设内容与实施计划”、“项目建设经费预算与计划安排”、和“项目主要保障措施”五个部分。项目建设中我们将坚持科学发展理念，坚持“以需求为导向，以质量求生存，以特色创优势，以创新促发展”的办学思路，并着力以下几方面的建设：将专业建设融入到区域经济产业链中进行重点建设。构建基于岗位的课程体系，扎实推进教学改革，力争在课程体系与教学内容改革、师资队伍及教学实验实训条件建设等方面，把本专业建设成为具有川渝特色、省一流品牌专业，为社会培养具有可持续发展的高素质高技能型人才。

根据中央财政引导、地方财政配套、行业企业投入和学校自筹相结合的原则，确定建设预算总经费为600万元，其中申请省级财政资金300万元，地方政府投入200万元，学校自筹90万元，行业企业投入10万元。将严格制定经费管理有关规定，分两年进行建设项目资金分配，并确定项目建设的预期目标和验收指标。同时，制定完善的保障措施，确保我校建设“汽车运用与维修（新能源）省级示范专业”的项目顺利实施。

# 目录

一、项目建设背景与基础.....	5
(一) 项目概况.....	5
(二) 建设背景.....	5
(三) 项目建设基础.....	7
二、项目建设指导思路与建设目标.....	8
(一) 项目建设指导思想.....	8
(二) 项目建设思路.....	9
(三) 项目建设目标.....	9
三、重点建设内容.....	12
(一) 创新人才培养模式.....	12
(二) 深化课程教学改革.....	16
(三) 打造“双师型”专业教学团队.....	21
(四) 改善专业教学条件.....	23
(五) 完善质量评价体系.....	24
(六) 国际化进程.....	26
五、项目建设经费预算.....	29
附件 1: 项目实施管理办法.....	31
附件 2: 项目经费管理实施细则.....	35

## 一、项目建设背景与基础

### (一) 项目概况

#### 1.项目名称

四川省中等职业学校汽车运用与维修示范专业建设

#### 2.项目资金

总计600万元，其中省专项投入300万元，地方财政投入200万元，学校自筹90万元，行业企业投入10万元

#### 3.项目成员

项目法人：徐景慧

项目副组长：胥泽民（四川省大英县中等职业技术学校教学副校长）

项目组成员：彭鹏（四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业部主任、遂宁市知名教师）

彭宇福（四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业带头人、遂宁市诊改专家）

陈可乐（四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业带头人、遂宁市第四批学术和技术带头人后备人选）

刘福兵（四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业市级骨干教师）

梁维（四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业骨干教师、遂宁市教指委成员）

石明伟（四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业骨干教师）

席德鹏（成都宝和汽车技术服务有限公司总经理）

康雪峰（成都龙泉驿区维修行业协会专家）

#### 4.服务的产业

汽车维修行业（新能源汽车检测与维修）、新能源汽车电气零部件配套企业等。

### (二) 建设背景

#### 1.行业、产业现状与发展趋势

汽车产业是国民经济的重要支柱产业，新能源汽车产业是战略性新兴产业，发展新能源汽车是推动节能减排的有效举措，新能源汽车行业迅速发展将带来多方面的投资机会和人才需求，我国将新能源汽车产业发展作为汽车产业弯道超车的一项重要战略。国务院印发的《节

能与新能源汽车产业发展规划(2012-2020年)》(国发[2012]22号)中明确到2020年,纯电动汽车和插电式混合动力汽车生产能力达200万辆,累计产销量超过500万辆。

四川省“5+1”现代产业体系对新能源汽车发展的要求是“装备制造方面,着力推动汽车产业提档升级”。遂宁市构建“5+2+1”现代产业体系,明确提出了“布局发展新能源汽车产业,积极引进国内外大型企业集团投资建设新能源汽车项目”,“配套引进电子信息、新能源汽车、物流等产业。”“支持安居区发展锂电新材料、天然气化工、汽摩装备制造、通用航空等产业,”“支持大英县发展现代旅游业,加快形成能源化工、化学新材料、汽车零配件及装备制造三大产业集群。”

江淮新能源汽车落户遂宁市安居区,重庆长安、力帆、鑫源等汽车企业业务涉及新能源汽车及相关零部件研发和制造。

随着“中国制造2025”大势发展,新能源汽车服务领域岗位人才需求必将同步加大。按照汽车保有量与维修人才需求量的比例关系,汽车保有量与直接从事汽车技术服务人数平均比例约为26.1:1。以此推算到2020年,新能源汽车保有量约为500万辆,新能源汽车从业人员至少需求19万人。随着新能源汽车保有量的持续扩大和强力推进,与之相关的配套产业,特别是直接从事新能源汽车服务的技术技能人才将成为影响新能源汽车快速发展最重要的直接因素,相对于直接服务于地方经济和产业发展的中等职业学校,加强对应的新能源汽车运用与维修专业建设,及时培养产业所需,行业所要的新能源汽车制造、维修技术技能人才,就显得尤为及时而必要。

## 2.人才需求分析

通过走访遂宁及周边区域(包括成渝经济圈)的近50家汽车维修企业,汽车维修人才状况却不容乐观,从业人员水平参差不齐,结构不合理;新能源汽车维修几乎为零。具体表现在:一是文化基础太差。据统计,汽车维修行业从业人员,30%以上只有初中文化水平,技工多为未经过专业培训的进城务工人员。二是高技能人才缺乏。高级技工占整个技工队伍的只有3.5%。从事一、二线作业的人员中,只有不足50%的人员拥有汽车维修中级证书,不足10%的人员拥有技师以上的资格证书。三是现代维修设备和资料、标准没有得到很好的应用。因为维修理念、知识水平等问题,导致先进的诊断设备、技术资料不受重视,在维修中不能正确、灵活地应用,维修质量不高就不难理解了。

综上所述我们可以得出结论：（1）汽车运用与维修（新能源）专业人才是当前汽车行业迫切需求的人才，人才需求量会随着汽车保有量的增加逐年加大；（2）汽车维修的技术含量越来越高，急需高素质的人才，应加大汽车运用与维修（新能源）人才的培养力度，更好地适应社会需求。

### （三）项目建设基础

学校汽车运用与维修专业于2009年开办，现有在校生551人，学生获国家、省、市等奖励达50多人次，“国示”重点建设专业。2014年学校成功引入成都宝和汽车技术有限公司入校办企，在实训教学、师资聘用、生产性教学等方面与企业进行了初步合作，为大英汽修行业培养了汽车机修、电修、检测等岗位专业技能型人才200余名。

#### 1. 专业建设基础

（1）初步形成“校企共育、工学结合”的人才培养模式。学校遵循校企共育、合作共赢的理念，与成都南方宝和汽车有限公司深度合作，引企入校；开展工学结合、校企双主体人才培养试点，学生分组在教室、实训室、车间交替学习。

（2）“学做交融”引领课堂教学改革。以“激趣、高效、有用”为理念，通过案例分析、合作探究、模拟训练、操作示范、岗位体验等教学方法，营造“生动、互动、能动”教学场景，收到了明显成效，学生积极性进一步增强。

（3）搭建了一支校企共用的双师型教师团队。现有在编专业课专任教师20名，兼职教师4名，高级教师6名，比例达30%，双师型教师12人，比例达60%，市县级教学名师2名，高级技师1名，技师2名。教师近年来参加各级各类竞赛获国家级奖励3人次，省级3人次，市级5人次。科技创新成果奖6项，获得国家专利2项。

（4）专业硬件条件基本满足教学实训需要。经过10年的发展，本专业已建成整车维护、发动机、汽车电器等3间理实一体化实训室，实训设备总值达613.8万元，能满足学生理论学习、实训操作和技能培训需求。汽车运用与维修(新能源)专业已配备电动车整车、电动汽车实训台等实训设备，能基本满足整车结构、汽车维修、常规检测等实训需求。

（5）初步建立了“注重过程、校企共管”教学质量评价标准体系。汽车运用与维修专业初步建立了体现职业素养、技术技能水平的教学质量标准体系、教学过程监控与评价体系、教学质量信息反馈与持续

改进体系。达到专业教学内部的规范性目的。

(6) **服务社会能力不断增强。**利用自身的学科、专业、设备和文化优势，服务经济社会发展，为遂宁福特、宝和等汽车4S店提供技能人才。汽车运用与维修专业紧贴经济社会发展需要，培养适销对路的技能人才，毕业学生40%以上在遂宁、成渝经济圈服务企业及制造企业，承担劳动力转移培训、各类职业鉴定达到200人次/年。

## 2.专业建设发展存在的主要问题

学校汽车运用与维修专业经过多年的发展和建设，在人才培养模式创新、课程教学改革、师资队伍建设、深入校企合作等方面进行了积极的探索，取得了一定的成绩。但也存在一定问题：

一是人才培养模式的改革还有待进一步深化，满足区域产业需求的能力还需增强；

二是部分专业教师素质结构不合理，信息化教学水平不高，企业实践能力不强；

三是学校设备与新能源汽车新工艺、新技术对接不够，部分设备落后；

四是适应汽车行业发展要求和学生持续发展需要的人才培养评价体系不完善。

## 二、项目建设指导思路与建设目标

### (一) 项目建设指导思想

以新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习总书记“坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”的指示，坚持立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为指导，以提升质量为核心，落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和省委省政府《四川省中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年），按照《四川省教育厅四川省人力资源和社会保障厅四川省财政厅关于实施四川省示范中等职业学校建设计划和四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划的通知》要求，紧密结合四川“5+1”及遂宁“5+2+1”产业的战略规划，全面深化产教融合、校企合作、创新人才培养模式，全面推进内涵发展、创新发展，将社会主义核心价值观、工匠精神、优秀企业文化融入专业建设中，推动我校专业建设水平整体提升；全面提升育人质量，为新能源汽车销售、维修以及保险理赔等行业培养一线的高素质技能型人才，全面提升服务产业的能力，为建设教育强省作出新的更大的贡献。

## （二）项目建设思路

按照新能源汽车销售、维修和保险理赔三个行业的“中级高素质技能人才”的培养规格，将立德树人、产教融合、校企合作育人思想贯穿于整个育人过程中，创新校企合作运行机制，探索现代学徒制和“订单式”人才培养模式，探索中高职衔接教育，形成具有农村中职校育人特色的“现代学徒制”、“订单式”的人才培养模式。

以校企合作为抓手，分别构建“现代学徒制”和“订单式”课程体系，校企联合开发现代学徒制和“订单式”校本教材以及对应的教学资源。以课堂教学改革为切入点，探索并深化“学做交融”的教学模式改革，构建起以“先学后做，做后再学”为教学形式的“学做交融”教学模式。

以提升教师教学能力为核心，以校企合作岗位实践为主要培养形式，将青年教师、骨干教师、“双师”型教师和专业带头人等四类教师形成梯度培养，同时加强企业兼职教师课堂教学的培养，建设一支结构合理、技术精湛、专兼结合的教学团队。

以服务于课程教学为建设目标，以校企共建、资源共享为实训基地建设原则，升级改造现有校内基础实训车间；以学校为主，校企共建校内实训生产性基地；以企业为主，校企共建校外实训基地；形成基础实训基地、校内生产性实训基地和校外生产性实训基地的实训基地系统。

以“多元、多维度”为评价系统建设思路，将职业道德、个人素养纳入评价内容，改变将考试分数作为评价标准的现状，制订评价标准，分别对专业、课程、教师和学生进行全方位的评价，并将评价结果与学生学业成绩和教师教学绩效挂钩，形成一种具有激励作用的评价机制。

以校企合作和院校合作为工作切入点，共享合作院校和企业的国际资源，积极推进国际院校交流合作，为“一带一路”企业提供技能型人才的资源，扩大专业的国际影响力。

## （三）项目建设目标

### 1. 总体目标

探索校企合作下的现代学徒制和“订单式”人才培养模式，融入产教融合、立德树人的育人理念，创新人才培养模式；服务于人才培养目标，贯穿立德树人的思想，校企联合开发校本教材和教学资源，构建“以德立能”的课程体系；探索教师梯度培养机制，建设一支结构合理、技术精湛、专兼结合的“双师”教学团队；形成基础实训、校内生

产性实训和校外生产性实训基地的实训基地系统；建立“多元、多维度”的评价机制；探索国际化合作路径，力争将汽车运用与维修（新能源方向）专业建设成为在省内同类专业中有较强影响力的一流示范专业。

## 2.具体目标

(1) **创新人才培养模式。**成立专业建设委员会、开展专业调研、制定人才培养方案和专业建设规划（2019-2023），形成专业发展动态调整机制；探索实践现代学徒制和订单式的人才培养模式，探索中高职衔接教育。

(2) **深化课程体系改革。**在课程专家和企业实践专家的指导下，按六个步骤实施课程开发，在两年的建设期内，与南方宝和合作开发现代学徒制校本教材2门，与吉利汽车成都制造基地合作，开发“订单式”校本教材2门，构建“以德立能”的课程体系；根据课型设计“三阶段六环节”教学结构，构建以“先学后做，做后再学”为教学形式的“学做交融”教学模式。

(3) **双师型教学队伍建设。**到2021年，专业教师数量达到30人，其中专任教师人数达23人，兼职教师7人。培养专业带头人2人、专业骨干教师7人、“双师型”教师6-10人、青年教师4人。健全教师培养机制，建立兼职教师库，全面提升教师队伍综合实践及运用能力，强化职前教师培训和职后教师发展的有机衔接，建设一支师德高尚、专兼结合、动手能力强、信息化水平高、适应汽车产业行业发展的的高素质教学团队。

(4) **改善专业教学条件。**聘请企业专家讨论、制定实训室建设方案，企业生产、管理文化、工匠精神、生产工艺流程进实训基地；新建新能源汽车VR岗位体验中心，新能源汽车三维仿真实训中心，新能源汽车保养与检测实训中心；提档升级专业原有的整车维护、发动机和汽车电器三个实训车间；与成都吉利汽车成都基地等企业深度合作，针对性安排学生校外实训和顶岗实习。在原有4家的基础上增加4家校企合作企业，签订校外合作基地协议书，新增实习工位40个，同时在企业基地设置不少于4个教师顶岗实习岗位。加强理、虚、实一体实训基地功能建设，实现实训基地的功能多样化。

(5) **改革质量评价标准体系。**根据《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》和《大英县中等职业技术学校学生综合素质评价方案》要求，立足学校实际，从评价的内容、标准、方法、主体多个方面进行改革，行企、社会、学校和第三方机构共同参与，对专

业、课程、教师、学生等评价对象进行全面客观地评价，形成以考核综合实践能力为核心的“多元、多维度”校内外结合的评价体系。

**(6) 国际化进程。**与合作企业对接，充分利用合作企业的国际化资源，积极参与国际交流合作，提升专业的教学水平和实力。选派2名以上专业骨干教师到“一带一路”企业实习锻炼交流，学习国外先进职业教育经验。依托吉利汽车、江淮汽车等合作企业，每年向“一带一路”企业实习或就业安置学生20名左右。

#### **(四) 预期成效**

项目完成后，汽车运用与维修（新能源）专业在人才培养模式、课程、教师队伍、实训基地和评价机制等建设方面会有较大的提升，专业综合实力位居全省同类专业一流。

##### **1. 人才培养模式创新**

两年的校企合作时间，试点探索“现代学徒制”和“订单式”两种人才培养模式，将校企合作、产教融合、工学结合、立德树人落到实处，建立人才培养过程中的诊断预警机制，形成具有示范和推广价值的人才培养模式。

##### **2. 课程体系创新**

通过与宝和汽修开展现代学徒制试点探索，与吉利汽车开展“订单式”的探索，分别建立现代学徒制课程体系和“订单式”的课程体系，同时融入“立德树人”、“以德立能”育人理念，形成具有示范价值的课程体系。

##### **3. 专业实力明显增强**

经过2年的建设期，校企共建，形成了基础实训+校内生产性实训+校外生产性实训“三维”实训基地系统；教师的个人素养、专业知识、动手能力、教学业务水平都有较大提升；构建了“多元、多维度”的激励评价系统，提升了教师学生的工作和学习的积极性，办学规模达到700人以上，专业的社会影响力明显增强。为企业、兄弟学校实习实训、技术服务、精准扶贫提供共享型实训基地与教学环境保障。

##### **4. 教育扶贫彰显示范**

通过新能源汽车实训基地的建设，特别是校内生产性实训基地的建立，可满足300名学生同时实训，精准扶贫20户家庭，每年可承担各级各类社会培训达500人次。可以辐射到大英县内其他两所民办职校，让两所民办职校的学生也能享受到新能源汽车实训基地的教学，让“9+3”学生享受到优质的教学资源，彰显扶贫示范。

## 5. 国际化办学走出实质性的一步

建设期内，我们通过校企合作、院校合作，充分利用合作企业的国际化合作资源，以人力资源和教师培养等形式开展国际交流，至少和2家“一带一路”企业建立起校企合作关系。利用和高职院校合作的资源，选派教师参加国外专家的培训，提升教师教学理念，国际化合作会走出实质性的一步。

### 三、重点建设内容

#### (一) 创新人才培养模式

以职业能力培养为主线，在专业建设指导委员会的指导下，通过调研行业的发展现状、企业的人才需求情况、毕业生的主要就业岗位以及就业岗位的典型工作任务和职业能力的要求情况，适时调整课程设置，建立专业动态调整机制，修订人才培养方案，校企合作开展人才培养模式的探索和试点，打通中高职的上升通道，在现有“校企共育、工学结合”的人才培养模式的基础上调整探索，从而构建起适应产教融合的人才培养模式。人才培养模式创新流程见图3-1。

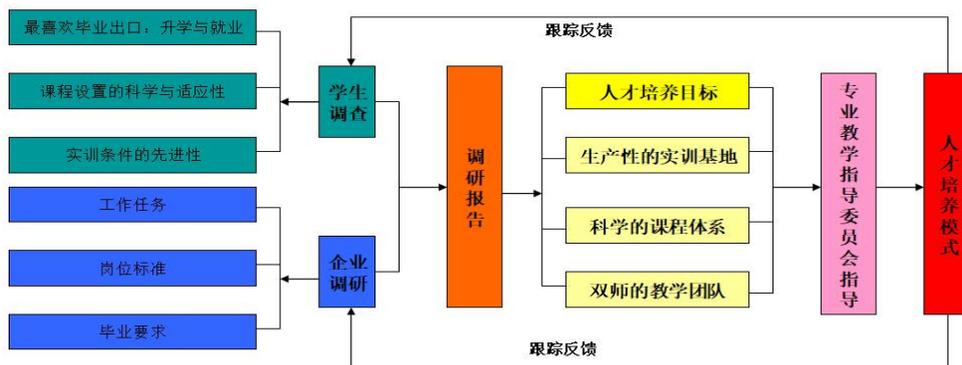


图3-1人才培养模式开发流程图

#### 1. 建立专业动态调整机制

成立专业建设指导委员会，制定专业建设指导委员会工作章程。在专业建设指导委员会的指导下，每年开展一次行业、企业和社会人才需求状态的调研工作，根据市场需求适时调整专业人才培养目标、人才培养规格、课程体系、教学内容、实习实训装备标准，制定专业人才培养方案并予以实施。根据课程教学需要调整教师培养计划，增添或新建能为课程服务的实训基地，调整评价的内容和形式，从而构建起服务于人才培养目标的专业动态调整机制。

##### (1) 成立专业建设指导委员会

聘请遂宁市汽车维修行业专家、校企合作企业的技术骨干、高职院校或科研院所专家和专业骨干教师重组汽车运用与维修（新能源方向）专业建设指导委员会，其职能：指导人才培养方案的编制；协助

学校开展教师培训工作；指导制订实训基地装配标准；共同制订质量评价办法。学校制订汽车运用与维修（新能源方向）专业建设指导委员会工作章程，召开专业建设指导委员会成立大会。

## **(2)开展专业调研工作**

每年至少开展1次专业建设的调研工作，主要调研遂宁及成渝地区的汽车销售、售后维修的“4S”店、校企合作企业、近三届本专业毕业生和高职合作院校汽车系。调研的形式采取网络调研软件、发放问卷调查表和座谈等形式，围绕行业产业人才需求情况、毕业生的知识能力结构现状和现有课程设置对人才培养目标的支持度等内容展开调研工作。进行调研数据情况汇总分析，请部分专业建设专家进行论证，编制汽车运用与维修人才调研报告，为专业建设的动态调整提供依据。

## **(3)制订专业发展五年规划**

成立《汽车运用与维修（新能源方向）专业发展五年规划》编写工作小组，以专业调研后形成的《汽车运用与维修（新能源方向）专业调研报告》为依据，在专业建设领导小组的指导下，做好专业建设的顶层设计。通过调研、汇总、讨论、草拟、初稿、再讨论、再修改、专家论证等环节，科学制订《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修（新能源方向）专业发展五年规划（2019-2023年）》。

## **(4)制订《专业人才培养方案》**

成立《汽车运用与维修（新能源方向）专业人才培养方案》修订工作小组。工作小组的成员包括校企合作企业技师、高校专家和专业骨干教师等。编写小组在专业建设领导小组的指导下，以专业调研报告为编写依据，起草《汽车运用与维修（新能源方向）专业人才培养方案》，经校内全体专业教师讨论、诊断，提出人才培养方案修改意见，并由编写工作小组具体落实修改。然后聘请专家（主要是高校和企业的专家）再次对人才培养方案的可行性进行论证，并签署论证意见。

《汽车运用与维修（新能源方向）专业人才培养方案》制订后，立即在2019级新生中开始实施，每学期在学生中至少开展两次学生问卷调查，及时了解学生的学习情况和教师的教学情况（课程设置是否满足人才培养目标的要求、课程内容是否符合学生学习能力的要求、实训设备是否支持教学需要等）。每期的期中和期末开展两次大型的考试，包括理论考试和学生的实际动手能力的考核，真实了解学生的理论和操作的掌握情况，分析成败的原因，诊断出人才培养方案中人才

培养目标、培养规格、课程体系、课程内容、课堂教学、实习实训条件改善以及实习实训教学形式等方面的问题，并以书面的形式提出人才培养方案的修改意见，交由《汽车运用与维修（新能源方向）专业人才培养方案》修订工作小组进一步修改和完善。最终形成人才培养方案的动态调整机制。

## 2.探索“现代学徒制”人才培养模式

学校2012年成功引进南方宝和汽车技术服务有限公司入校办企。专业利用好这一“前校后企”的资源优势，与企业签订“现代学徒制”试点协议书，在2019级新生中用1个教学班的规模和南方宝和汽车技术服务有限公司实施校企深度合作，共同开展“现代学徒制”人才培养模式的探索试点工作。

成立由专业带头人任组长的“现代学徒制”试点工作小组。工作小组的成员包括2名企业技师和2名专业骨干教师，一共五人。校企合作共同制订《“现代学徒制”试点工作实施方案》，共同制订联合招生简章，共同进行招生宣传，共同进行招生面试和录取，探索“招生及招工”的招生模式。“现代学徒制”试点班的招生规模计划在30-40人。工作小组在原人才培养方案的基础上，根据企业的人才需求标准和人才培养规格的要求，一方面，在人文基础课程中，加入企业文化和企业管理指导的职业素养课程，让“立德树人”思想贯穿“现代学徒制”试点班的教学全过程；另一方面，在专业岗位课程中，加入合作企业的特殊工艺专业课程，让“能力为重、工匠精神”的思想融入技能培训的全过程。通过增加企业素养和企业核心技能课程，制订出《南方宝和现代学徒制试点班人才培养方案》和课程体系，提高了人才培养质量，“双证书”获取率明显提升；同时为企业储备了适用型人才。“现代学徒制”具体运行模式如下：

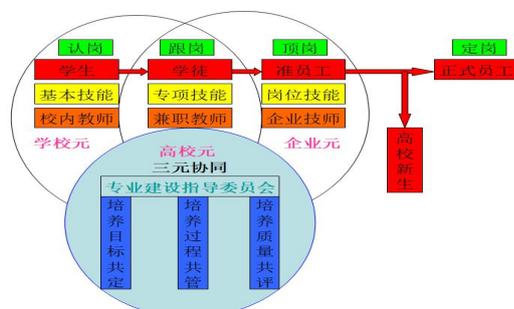


图3-2“三元协同双元共育三段进阶”现代学徒制人才培养模式

第1-2学期以课堂教学和校内实训为主，校内专任教师和企业兼职教师到校内课堂上课，以培养学生的文化素质、人文素养和行业的

基本技能。

加强校内教学的管理，制订教学计划、以学科项目为单位开发出教学课件和教案，加强课堂教学管理，完善实训教学管理办法，加强实训设备的使用记录和维修记录的管理。

第3-5学期以南方宝和汽车维修岗位跟岗学习为主，以培养学生的专项技能。

学生40%的时间在校内上课，60%的时间以“学徒”的身份直接进入企业，师徒结对，跟岗进行生产性学习，培养学生专项技能为主。学校出台《大英县中等职业技术学校学生跟岗实习管理办法》，明确校企双方的职能职责。工作小组制订好每期学生跟岗实习的实施方案，每学期由企业技师制订出《跟岗实训实施性教学计划》，经专业负责人同意后报专业部主任签字，然后报教务处批准实施。指导教师要有详细的跟岗实习教案、课件，学生要有跟岗实习记录，每周要有周记，每个岗位实习期满后要有实习报告，实习结束后交教务处存档。

第6学期，以顶岗实习教学为主，培养学生的岗位技能。

学校进一步完善《大英县中等职业技术学校顶岗实习管理办法》，由现代学徒制工作小组制订《南方宝和现代学徒制试点班顶岗实习实施方案》，经专业部、教务处、分管副校长审批签字后实施。班主任到企业管理学生，指导学生写好实习周记和顶岗实习报告，班主任填写管理记录，协调校企关系，实习结束时，班主任代表学校和企业指导教师共同做好学生的顶岗实习考核工作，并将顶岗实习考核表带回学校教务处存档。从而形成具有中职教学特色的现代学徒制运行模式。

### 3.与吉利汽车开展“订单式”培养

学校与吉利汽车成都制造基地合作，签订“订单式”人才培养协议，共同开展“订单式”人才培养工作。按照订单企业的人才培养规格，“量身”打造符合企业要求的实用型技能人才，进一步建设“订单式”人才培养模式。

通过企业调研，筛选吉利汽车成都制造基地作为“订单式”合作企业，校企联合成立吉利汽车“订单式”人才培养工作小组，制订《吉利汽车“订单式”人才培养实施方案》，经论证后由校企联合以文件的形式发布出来。2019级吉利汽车订单班开设两个班，每个班的人数不超过40人。第1-3学期学生主要在校内学习，聘请吉利集团的技术骨干到学校任教，学校按外聘教师的标准发放课时津贴（吉利内部待遇不变），校内专任教师主要担任文化课和专业基础课的教学工作，企业

技师主要担任订单课程的教学工作。第4-5学期由专业课教师带队到企业参加为期2个月的工学结合学习。学校进一步完善《大英县中等职业技术学校工学结合管理办法》、《学生工学结合考核方案》、《带队教师工学结合管理办法》等相关文件和制度，分管副校长每期到吉利汽车检查工学结合教学工作至少1次。学生要写好工学结合周记和工学结合实习报告，带队教师要做好管理记录，协助企业做好工学结合学生的考核工作，并把考核结果反馈学校。第6学期学生到企业参加顶岗实习。从而形成“订单式”人才培养运行机制。

#### 4.建设中高职衔接机制

与四川职业技术学院、四川交通职业技术学院开展院校合作，探索中高职衔接教育。学生在完成第六学期顶岗实习后，愿意升学的学生留校继续参加中高职衔接教育高考复习，成立中高职衔接复习班。一方面探索“3+3”的中高职学制上的衔接，即：中职读3年，然后升入高职院校再读3年，取得高职专科毕业学历；另一方面，探索学习内容和课程体系的衔接，在制订人才培养方案时由高职院校的汽车系主任参与，并统筹中职和高职的课程体系，实现课程及内容的衔接，形成中高职衔接教育的课程体系。中高职复习班安排专门的教师按文化综合、专业理论综合和专业技能操作3门学科开展复习教学，聘请四川职业技术学院和四川交通职业技术学院汽车系的专家定期到校指导学生复习不得低于2次。教务处做好学生的体检、网上报名、志愿填报和单招考试的组织工作。

#### （二）深化课程教学改革

在专业建设指导委员会的指导下，行业、企业的技术骨干和学校骨干教师共同参与，根据专业人才培养目标、人才培养规格的要求，重构课程体系，优化原有的3门校本课程标准，制订其余专业课程标准，开发编写“现代学徒制”校本教材2门、“订单式”培养校本教材2门，共同开发课件、教学视频、微课等教学资源不得低于200GB。校企合作共同探索人才培养模式和教学模式。以德为先，以能力培养为主，进一步深化课程教学改革。

#### 1.优化课程体系

根据汽车产业需求和新能源汽车行业的特点，围绕新能源汽车销售、维修和保险理赔等岗位的人才培养目标 and 人才培养规格，以《国家职业教育改革实施方案》为指导，以立德树人为根本，以能力培养为核心，将学校幸福文化课程贯穿整个教学的全过程，以国家专业教

学标准为基准，重新设计课程架构。见图 3-3

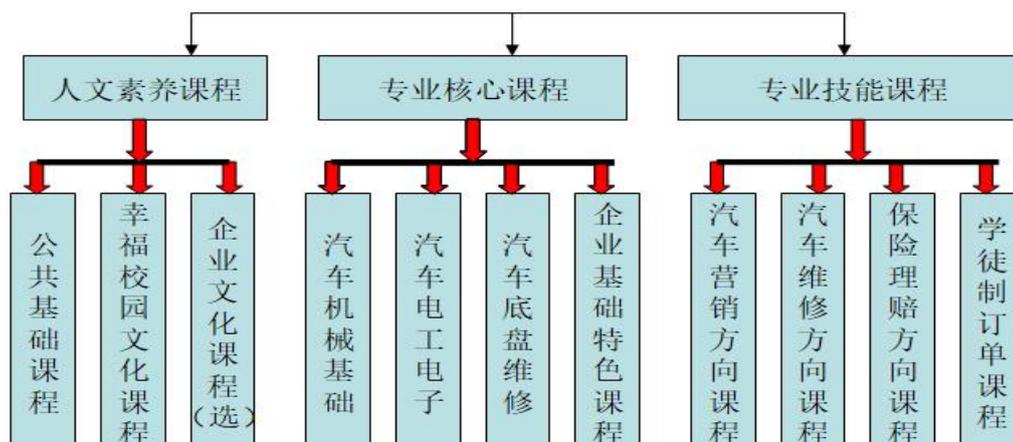


图3-3汽车运用与维修（新能源）课程架构示意图

在专业建设指导委员会的指导下，每年开展1次汽修行业企业人才需求调研，调研内容是本专业的人才培养需求定位，也就是需要哪类新能源汽车服务人员，岗位及岗位群有哪些？他们的主要工作任务是什么？工作内容是什么，具体要求有哪些？即专业的人才培养目标和人才培养规格，形成人才培养需求的调研报告。

根据人才培养目标和人才培养规格，分析培养岗位的典型工作任务，确定完成典型工作任务需要具备的专业核心能力，以及要培养学生核心能力要开设的德育课程、人文素质课程、专业基础课程和专业方向课程，根据学生对技能掌握的规律，形成课程之间的开设顺序，从而构建起本专业“以德立能”的课程体系。

职业岗位	典型工作任务	核心能力	主干课程设置
汽车销售	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、接待顾客、并进行车辆介绍并与顾客试车。</li> <li>2、与顾客商定合同，向顾客收取上牌所需证件交付上牌员办理上牌。</li> <li>3、负责跟踪上牌情况，尽快收齐车款，及时将车辆交给客户。</li> <li>4、熟悉系列车型（参数、性能特点）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、汽车营销技巧汽车营销相关知识</li> <li>2、沟通技巧；</li> <li>3、汽车保险知识；</li> </ol>	《汽车销售和管理》
汽车机电	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、负责组织、实施汽车的各级别维护保养；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.精通汽车各系统总成检测、诊</li> </ol>	《汽车电子电工技术基础》、

维修	2、组织、实施对故障车辆进行检测、诊断和维修； 3、与相关人员进行业务沟通和技术交流；	断和维修； 2.精通汽车电子控制系统的检测、诊断和维修；	《汽车电器设备检修》 《汽车电器设备检修》
汽车前台接待	1、负责售后服务客户汽车进厂维修保养的接待和基本故障的诊断工作； 2、与客户保持服务跟踪；与保险理赔、维修等部门进行沟通联系；	1.，能够对车辆故障做初步的分析判断 2.掌握汽车售后服务作业流程	《汽车服务工程》
汽车保险理赔	1、负责机动车辆出险后的现场查勘； 2、机动车辆的损失鉴定、评估及理算； 3、撰写评估报告并跟踪审核过程；	1.精通事故车查勘作业流程和操作； 2.了解保险理赔知识和流程，	《汽车保险与理赔》

表 1

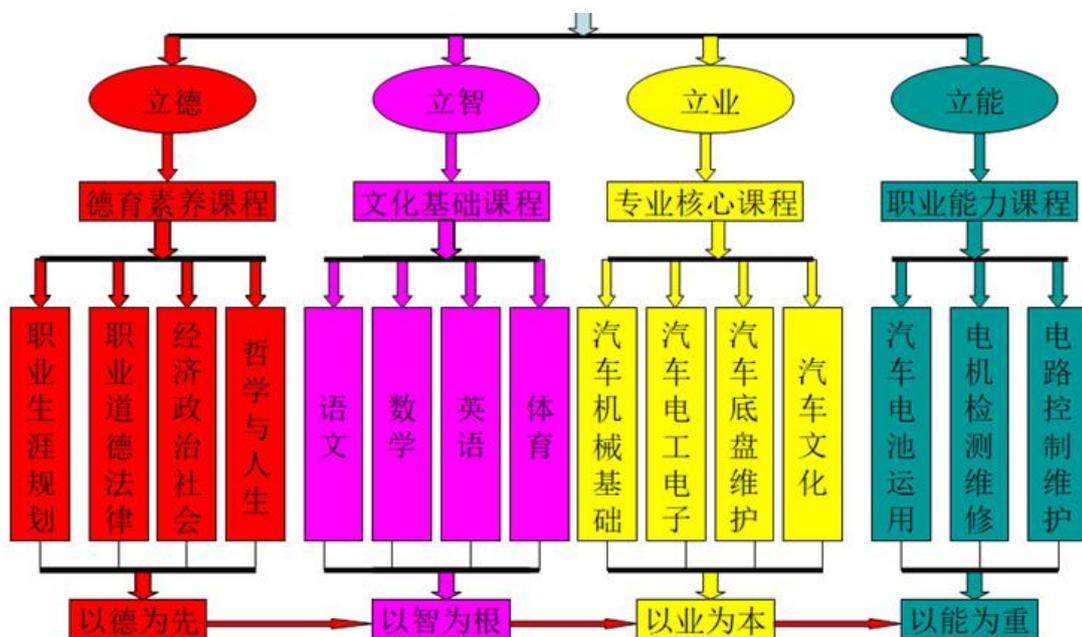


图3-4“以德立能”课程体系

## 2.课程开发

在课程专家和企业实践专家的指导下，以人才需求调研为依据，

关注岗位核心能力的培养，课程开发工作小组按六个课程开发步骤实施。在两年的建设期内，优化原有的3门校本课程标准，制订其余专业课程标准。与南方宝和合作开发编写“现代学徒制”校本教材2门，与吉利汽车合作开发“订单式”培养校本教材2门，共同开发课件、教学视频、微课等教学资源不得低于200GB。具体开发步骤如下：

#### 第一步企业调研

课程开发小组开展前期新能源汽修行业、企业人才需求情况调研，确定各专业人才培养目标和就业方向，以及撰写企业调研报告。

#### 第二步人才培养目标的定位

我校汽车运用与维修（新能源方向）专业的人才培养目标定位在培养中级技能型人才。中级技能型人才的培养目标达到规范操作，熟悉工作流程，查阅信息资料，完成简单工作任务的要求。

#### 第三步形成《典型工作任务提取表》

在课程开发主持人的引导下，实践专家和专业教师进一步研讨确定该专业人才培养目标，根据人才培养目标要求，从代表性工作任务中，共同筛选、确定典型工作任务并按职业发展阶段排序，形成《典型工作任务提取表》。

#### 第四步转化为一体化课程

在较高层次的企业技术专家、管理人员、实践专家的指导下，结合我校汽修专业人才培养目标，将典型工作任务转化为一体化课程。典型工作任务与一体化课程一一对应。

#### 第五步设计开发工作任务

在企业实践专家的指导下，结合遂宁地区区域发展特征或合作企业的实际需要以及学校师资、场地、设备的实际情况，设计开发可行的工作任务（或学习任务），填写《工作任务（或学习任务）设计开发表》。

#### 第六步形成一体化课程标准

汇总整理课程开发第一环节至第五环节所产生的成果资料，编制教学计划表，形成该专业的一体化课程标准。

新增专业纸质图书不得于5000册，新增电子图书20000册，开发活页式讲义11门，建设精品课程2门。

### 3.教学模式改革

以教科室为教学科研工作的牵头部门，汽修专业教研组作为教学科研的主体，（新能源）汽车运用与维修专业带头人作为教学科研主

体的第一责任人，以“做中学，做中教”教学理念为指导，探索并深化“学做交融”的教学模式改革，构建以“先学后做，做后再学”为教学形式的“学做交融”教学模式。根据课型设计“三阶段六环节”的教学结构。教学由关注“教会”转变为关注学生“学会”。让学生学会倾听、学会思考、学会合作、学会实践、学会创新。实现市级学生技能大赛专业名次位居全市前茅、学生获省级以上奖项不得低于4人次的目标。

### “学做交融”动态课堂教学模式框架图

二课型	三阶段	六环节
公共基础课	1.自学 2.讨论 3.提高	1.导 2.学 3.展 4.讲 5.练 6.评
专业技能课	1.计划 2.实施 3.提高	1.提出任务，明确目标 2.分析任务，制定方案 3.示范操作，实施任务 4.展示演练，完成任务 5.检测评价，查找不足 6.总结规律，提升扩展

表2

第一阶段：宣传发动阶段（2019年4月—2019年10月）

做好教师们思想转变工作，让全体教师认识到进行教学模式改革的必要性和紧迫性，让全体教师能积极投入到教学模式改革中去。

第二阶段：全面落实阶段（2019年11月—2020年12月）

完善各种制度要求，依据各学科制定的基本教学模式，组织全体教师认真学习，争取使全体教师对各种课型的模式与具体要求有进一步深入认识，并能熟练地在教学中加以运用。由教师只重视教法研究转变到既重视教师的教法研究，又重视学生的学法研究上来，提高教师的执教能力。

第三阶段：总结创新阶段（2021年1月--2021年3月）

学校已积累了一些教学经验，各科教学模式基本成形。教师和学生基本适应、掌握了这种教学模式的要领，部分教师创造性地应用，形成自己别具一格的教学风格。学生的自学能力、合作意识进一步增强，课堂教学效果明显提高。

#### 4.信息化教学手段的应用

汽车运用与维修专业教师的年龄偏大，教师对信息化教学手段的使用不多，能够使用的也不是很熟练。为了提高我校教师信息化教学手段的使用效果，成立信息化教学督查机构，制订相关方面的考核办法，形成信息化教学手段的激励机制，在建设期末实现每个教师都会制作、使用课件，70%的老师会开发教学视频，60%的教师会制作微课课件。

学校层面：

(1) 制度层面严格要求。学校制订《大英县中等职业技术学校教师信息化教学手段使用考核办法》。

(2) 完善信息化教学硬件条件。在2019年6月底之前，每个教室的多媒体硬件配置到位。教师办公室要做到每两个教师有一台学校的台式电脑，另一台为教师的笔记本电脑。

(3) 信息化教学软件安装到位。在2019年6月底之前，由学校统一购买软件，并将软件安装到每一台电脑上。

(4) 召开动员培训会。学校每月召开1次信息化教学手段培训会，由学校计算机专业的骨干教师为主讲教师。

教师层面：

(1) 每个老师必须学会制作使用课件。教师要充分认识课件的工具特性，将课件与传统教学手段结合起来，充分发挥课件集视听、感知、想象为一体的优势，合理组织教学。要求每门课程都要有完整的课件。

(2) 教学视频。每个教师要在实践课教学过程中，利用好高清像素的手机，录制好成功的教学视频和学生的学习视频，特别是学生跟岗实习和顶岗实习时的岗位操作视频对教学的帮助非常大。要求每门课程的教学视频不得低于2G。

(3) 微课视频。微课是近年来比较流行的信息化教学“产品”。组织年轻教师积极参加各级各类微课赛课活动，以赛促培。在两年建设期内教师参加微课赛课活动，至少有2人获得省级以上奖励。

### **(三) 打造“双师型”专业教学团队**

建立一支与本专业建设目标、人才培养、课程开发、社会服务和未来发展相适应的数量足够、素质优良、结构合理的“双师型”专业教学团队。通过校企深度合作，建立校企互聘的人才信息库。

师资队伍数量：到2021年，专业教师数量达到30人，其中专任教师人数达23人，兼职教师7人。

专任教师结构：具有“双师型”素质的教师比例 $\geq 85\%$ ，具有高级职称教师比例 $\geq 35\%$ 。各主干课程均有高级职称或“双师型”的学科带头人。

### **1.专业带头人培养**

(1) 培养数量：2人

在校内专业骨干教师中通过对教学水平、教研教改、课程开发能力等综合考核、遴选，确定2名骨干教师为专业带头人培养对象。

(2) 培养标准制订：通过企业、高校调研，制订《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业专业带头人培养标准》，并经专业教学指导委员会讨论审核。

(3) 培养途径：主要通过企业实践、高校专家培训，重点提升专业内涵建设思路与组织、课程开发等能力。

### **2.专业骨干教师培养**

(1) 培养数量：7人

在专业教师中选拔7名具有本科学历或中级以上专业技术职称的青年教师作为骨干教师培养对象。

(2) 培养标准制订：通过企业、行业调研，制订《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业骨干教师培养标准》，并经专业教学指导委员会讨论审核。

(3) 培养途径：主要以企业实践、国家（省级）专业骨干教师培训、校本培训为途径，协助专业带头人搞好专业建设和技术服务，完善专业教学标准、专业课程体系及专业教学能力明显提升。

### **3.“双师型”教师队伍的培养**

(1) 培养数量：6-10人

(2) 培养标准制订：通过企业、行业调研，制订《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业“双师型”教师培养标准》，并经专业教学指导委员会讨论审核。

(3) 培养途径：主要以企业实践为主，提高教师的操作实践经验，学习新能源汽车维修的新工艺、新方法，经考核，达到《“双师型”教师培养标准》

### **4.青年教师培养**

(1) 培养数量：4人

(2) 培养标准制订：通过充分了解青年教师业务能力现状，制订《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业青年教师培养标准》，

并经专业教学指导委员会讨论审核。

(3) 培养途径：主要通过校本培训、企业实践为主，进一步提高课堂教学组织方法与教学手段能力，基本具备部分实训项目的指导能力。

## 5.校企互聘教师培养

通过与吉利、长安等知名企业合作，从中聘请既有一定理论水平又有丰富实践经验的技师作为兼职教师，通过对兼职教师的教学方法、教学手段等基本技能培训，采取与学校骨干教师结对方式，互帮互学，提高课堂教学组织能力。重点承担认识实习、跟岗实习和顶岗实习的实训教学任务。将生产第一线的新工艺、新方法传入学校课堂，达到教学与生产紧密结合的目的。在学校专业教师中，选派思想素质好的中青年教师到企业实践，提高操作技能，学习生产一线的新工艺、新方法，形成校企人员互聘共用、双向培养的机制。

### (四) 改善专业教学条件

#### 1.校内实训基地建设

##### (1) 实训基地文化建设

深化“引企入校，产教融合”校企合作，合作共建共享新能源汽车生产性实训基地。

与企业设备对接。由专业建设指导委员会通过调研、讨论，形成专业实训基地建设规划。学习兄弟学校先进的实训基地建设经验，参照行业、企业设备标准，配置实训基地设备，制订《大英县中等职业技术学校新能源汽车实训基地建设实施方案》。实训基地建设力求教学环境与企业生产场景对接，基本达到企业生产设备的先进水平。

与企业管理对接。制订《大英县中等职业技术学校新能源汽车实训基地管理办法》，完善实训基地管理制度，引入企业先进管理模式及生产工艺流程、操作规范和质量检验标准。将管理文化、工匠精神引入实训基地，创设同时满足行业、企业生产和专业实训教学的环境。

##### (2) 工学交融的实训中心建设

提档升级专业原有的整车维护、发动机和汽车电器三个实训车间；结合行业领先的课程体系，串联课前-课中-课后，新建新能源汽车理、虚、实一体化教学系统。系统包括：动力电池和管理系统、驱动传动系统、空调和暖风系统、真空助力制动系统、电动转向助力 EPS 系统、车身电器系统等六大系统。

#### 2.新能源汽车技术培训中心建设

新建新能源汽车技术培训中心，包括 VR 岗位体验、新能源汽车三维仿真实训、新能源汽车保养与检测三个功能区。通过校企、政府（消防）、交管（救援、救急）、电力等合作，实现实训基地的功能多样化。

### 3.校外实训基地建设

根据课程体系的教学需要，遵循“校企共育、合作共赢”的原则，与吉利汽车成都制造基地等企业深度合作，针对性安排学生校外实训和顶岗实习。在原有 4 家的基础上增加 4 家校企合作企业，新建 4 个校外实训基地，新增实习工位 40 个，使学生在实习基地中参与实际的生产劳动，跟班定岗工作，完全融入真实的生产环境中。同时在企业基地设置不少于 4 个教师顶岗实习岗位。

新能源汽车校外实训基地建设计划表

基地名称	2019 年	2020 年
长安汽车校外实训基地	建立	完善
吉利汽车校外实训基地	建立	完善
江淮汽车校外实训基地	建立	完善
新青巍校外实训基地	建立	完善

表 3

### （五）完善质量评价体系

为了培育新能源汽车销售、维修和保险理赔的中级技能型人才，培养专业能力和师德师风同步发展的新时代教师，改革以往的单一评价模式，从评价的内容、标准、方法、主体多个方面进行改革，行业企业专家、社会团体、学生和家长共同参与，对专业、课程、教师、学生等评价对象进行全面、客观地评价，形成“多元、多维度”评价体系，保证评价结果科学合理，以利于改进教育、教学、管理等工作，有效支持人才培养目标的实现。

#### 1.建立多元主体参与质量评价机制

##### （1）成立质量评价领导小组

成立由学校、行业、企业、科研院所、高职院校、社会代表、具有资质的第三方评价机构代表组成的质量评价领导小组，全程督导评价体系的建设过程。学校是评价的主体，行业、企业评价主要参与专业人才培养目标、培养规格和课程体系、课程内容的评价以及技能鉴定、技能等级水平认证、参与或组织技能大赛、实习鉴定、毕业生就业后的满意度评价等，社会参与满意度的评价。

## **(2) 成立质量评价工作小组**

成立四个质量评价工作小组，分别是专业质量评价工作小组、课程质量评价工作小组、教师质量评价工作小组和学生质量评价工作小组。四个工作小组的组长由质量评价领导小组的成员兼任，四个质量评价小组在质量评价领导小组的统一领导下开展评价工作。

### **2.制订质量评价办法**

质量评价领导小组在进行行业、企业、毕业生、在校学生、教师和社会充分调研的基础上，形成《大英县中等职业技术学校评价模式改革调研报告》，通过反复讨论和修改，制订《大英县中等职业技术学校质量评价办法》，交由学校教代会讨论通过后实施。

### **3.建立质量评价标准**

专业评价工作小组在质量评价领导小组的领导下，通过调研后起草制订《大英县中等职业技术学校专业质量评价标准》，评价内容应包括：专业市场定位、专业价值定位、专业人才培养模式、专业课程体系、专业教师队伍、实训基地建设、国际合作、获奖与荣誉等。

课程质量评价工作小组在质量评价领导小组的领导下，通过调研后起草制订《大英县中等职业技术学校课程质量评价标准》，评价内容应包括：课程负责人、课程目标定位、课程标准、课程内容、课程资源、课程获奖等。

教师质量评价工作小组在质量评价领导小组的领导下，通过调研后起草制订《大英县中等职业技术学校教师评价质量标准》，评价内容应包括：师德师风、教师学历、技能等级、教学效果、学生评价、获奖等。

学生质量评价工作小组在质量评价领导小组的领导下，通过调研后起草制订《大英县中等职业技术学校学生评价标准》，评价内容应包括：思想品德、理论考试、社团活动、技能操作、跟岗实习、顶岗实习等。

整理编辑成成果《大英县中等职业技术学校质量评价标准集》。

### **4.实施质量评价运用**

以学期为一个评价周期，每年的7月和1月为质量评价月。四个工作小组在质量评价领导小组的统筹组织安排下，开展每学期的质量评价工作。专业与课程的评价结果运用到对专业部的绩效考核中；教师评价考核结果运用到教师教学绩效的考核中，与教师的评优晋级挂钩；学生的考核结果计入学生学籍档案，并与学生评优评先、毕结业

的成绩挂钩。形成大英县中等职业技术学校年度质量评价通报，作为工作绩效的依据。

#### **5.评价分析信息反馈**

四个质量评价工作小组将评价结果反馈到质量评价领导小组，由质量评价领导小组进行质量分析，诊断产生问题的原因，提出改进意见，编制《大英县中等职业技术学校质量评价分析报告》，为学校编制年度质量报告提供依据。

#### **(六) 国际化进程**

与合作企业对接，充分利用合作企业的国际化资源优势，积极参与国际交流，提升专业的教学水平和实力。

##### **1.开展国际交流**

抓住“一带一路”发展机遇，选派2名以上专业骨干教师到“一带一路”企业实习锻炼交流，学习国外先进职业教育经验。

##### **2.国际化人才输出**

依托吉利汽车、江淮汽车等合作企业，每年推荐20名左右优秀毕业生到“一带一路”企业就业。

### **四、项目主要保障措施**

#### **1.组织保障**

##### **(1) 成立大英县中等职业技术学校示范专业建设项目领导小组**

为确保大英县中等职业技术学校“四川省中等职业学校示范专业建设项目”的顺利实施，根据《通知》精神，成立大英县中等职业技术学校专业项目领导小组，具体成员如下：

组长：徐景慧

副组长：胥泽民

成员：王元华 漆长型 熊山 任万红 冯毅 彭宇福 彭鹏

领导小组统筹示范专业建设、协调学校内外资源，同时监督指导示范建设各项工作推进。

##### **(2) 成立示范专业项目建设专家指导组**

成员：黄鑫（省教科院）、康雪峰（成都龙泉汽车维修协会）、周旭（四川交通职业技术学院）、席德鹏（成都宝和汽车技术服务公司）、陈明（南方宝和汽修厂）

示范专业项目建设专家指导组，主要职责是：评价建设方案；指导项目建设过程；研究项目建设出现的问题。

##### **(3) 成立示范专业项目建设办公室**

领导小组下设示范专业项目建设办公室，人员组成如下：

办公室主任：彭鹏

副主任：徐刚 赵杨

成员：彭宇福 陈克乐 梁维 刘福兵 余清 王文绪

示范专业项目建设办公室，主要职责是：

组织编制、报送《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划项目建设方案》；

分解和汇编年度建设计划，组织签订项目建设目标责任书；

负责项目建设的日常管理，统筹和指导项目建设小组实施《四川省中等职业学校示范（特色）专业建设项目建设方案》，确保实现项目建设的预期进度与预期目标。

监控和检查项目建设小组工作进展与成效，并负责进行绩效考核与信息通报。

按上级部门要求，负责汇总并报送项目建设进展、资金使用等项目建设情况。

学校加强对省级示范专业建设工作进度与成果的宣传力度，及时将建设动态发布到学校网站。

接受教育、财政、审计、监察等部门对项目实施过程和阶段性成果进行监控、检查和审计、评估与验收。

#### **(4) 成立主要内容建设项目组**

针对示范专业项目建设主要内容，分别成立建设项目组，负责具体项目的建设。具体分工如下：

人才培养模式建设组，组长：彭宇福，成员：陈克乐 梁杰 唐和平（南方宝和厂技师）

课程教学改革建设组，组长：徐刚，成员：汪静 石明伟 李胜

教学团队建设组，组长：彭鹏，成员：蔡长春 钟国伦 江维

专业教学条件建设组，组长：梁维，成员：廖凯 曾光林 张艳梅

质量评价体系建设组，组长：刘福兵，成员：罗发光 幸丫椿 蒋太勇（南方宝和技师）

国际交流建设组，组长：熊山，成员：廖凯 熊霖

#### **(5) 成立示范专业项目纪检组**

组长：王元华

成员：熊山 黄元盛 廖凯

示范专业项目纪检组，主要职责是：

参与和监督本项目重要事项的决策。

依纪依法办事，对项目实施有效指导和监督检查。

受理项目工作人员的检举控告，对不按有关规定做出的决定或决策提出意见或建议,提交上级组织研究决定。

#### **(6) 成立示范专业项目保障组**

组长：漆长型

成员：冯毅 任万红

示范专业项目保障组，主要职责是：

组织、协调、实施、落实等各种项目资金、人力、物资保障工作。

负责建立和完善安全责任制度及应急预案，预防各类安全事故的发生。

### **2.制度保障**

建立健全项目管理制度。根据《通知》精神，制定《大英县中等职业技术学校中等职业学校示范专业建设项目实施管理办法》、《大英县中等职业技术学校中等职业学校示范专业建设项目经费管理实施细则》等制度。项目建设领导小组监督、敦促各个建设项目组的运作，确保项目建设有目标、有规范、有措施、有检查、有考评。

### **3.过程管理**

学校实施项目建设目标责任制，加强过程管理。

#### **(1) 项目分解**

按项目设计编制《项目建设任务书》，形成明确的人员分工、实施步骤、实施进度、经费使用等实施细则，建设专家委员会进行论证及技术咨询，认证后经项目项目建设管理办公室审批通过，依据学校项目建设方案和任务书，成立各项目组，分解任务，责任到人。

#### **(2) 项目实施**

各项目组小组按照《项目建设任务书》确定的建设内容，组织实施项目建设，确保项目建设进度、建设投资和预期目标。每年由项目建设管理办公室主任组织进行年度检查，形成年度项目建设自查报告，对项目建设进展、取得的建设成果、经费使用情况进行总结评估，并上报上级部门。按照上级部门的统一安排，接受专家的中期检查评估。定期召开项目建设工作会议，及时跟踪、总结和反馈项目建设进展情况,及时发现、指导和研究解决项目建设中出现的问题，并对项目负责人进行考核。

#### **(3) 项目监控**

学校教代会参与，总务处牵头制订《大英县中等职业技术学校中等职业学校示范专业建设项目经费管理实施细则》，加强自我监督和约束，使项目进度严格执行建设方案，资金的管理和使用符合财务制度，并主动接受来自社会各界、教职员工及学生的监督，以减少工作失误，避免国家财产资金受到损失，确保学校“中等职业学校示范专业建设项目”高质量地完成。

#### (4) 项目自评

学校对项目建设情况进行自我评价，找出与建设目标还存在的差距，对不足的部分进行自我完善，并自觉接受省级监督检查和指导、市级监管等。

#### (5) 项目验收

依据《大英县中等职业技术中等职业学校示范专业建设项目实施管理办法》等办法，项目建设自觉接受教育部门、财政部门 and 各级领导机关对项目建设进度、建设质量等进行学期检查、年度检查、项目评估和验收。

### 4. 经费保障

大英县中等职业技术学校汽车运用与维修（新能源）示范专业建设项目预算总经费为600万元。为确保项目顺利建设，学校财务在总体预算中，统筹安排使用建设项目的专项资金，科学、合理编制建设项目的总预算及年度预算，保证专项资金按计划足额到位。学校财务设置单独账簿进行核算，专款专用、专账管理，保证资金按照项目计划实施落实。

## 五、项目建设经费预算

### 1、经费总额及来源

大英县中等职业技术学校汽车运用与维修（新能源）示范专业建设项目预算总经费为600万元，其中省级财政专项资金300万元，配套资金200万元，学校自筹资金90万元，企业投入10万元。

### 2、经费预算与计划安排

经费预算与计划安排表（单位：金额“万元”；比例“%”）

建设任务	资金预算及来源										总计	
	中、省专项投入		地方财政投入		学校举办者投入		学校自筹		行业企业及其它投入			
	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例

合计	300	100%	200	100%			90	100%	10	100%	600	100%
人才培养模式	40	13%	10	5%			0	0	0	0	50	8%
课程体系建设	90	30%	8	4%			0	0	0	0	98	17%
评价体系建设	30	10%	0	0			0	0	0	0	30	5%
教师队伍建设	50	17%	0	0			0	0	0	0	50	8%
实训基地建设 (硬件建设费用)	90 (90)	30% (30%)	180 (160)	90% (80%)			83 (83)	100% (100%)	10 (10)	100% (100%)	363 (350)	60% (58%)
国际化进程	0	0	2	1%			7	0	0	0	9	2%

表 4

- 附件:1.四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修示范专业  
 建设项目实施管理办法  
 2.四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业建设  
 项目经费管理实施细则

## 附件 1: 项目实施管理办法

# 四川省大英县中等职业技术学校 汽车运用与维修专业示范专业建设 项目实施管理办法

为加强对学校汽车运用与维修示范（特色）专业项目的建设和管理，确保项目按时、按质、按量地完成并通过验收，并达到预期目标与成果，根据上级有关文件精神，结合学校实际，特制订本办法。

### 第一章 总则

第一条 学校汽车运用与维修示范专业项目建设总体目标是：将省级示范专业建设项目与行业发展和地方经济建设深度融合，进一步探索“体制创新、开放办学”的办学模式，形成省县共建、资源整合、行业主导、企业参与的学校共建共管的新格局和“产教融合、校企互动”的人才培养模式。把学校汽车运用与维修专业建成为办学理念先进，专业特色鲜明，管理科学规范，人才培养水平较高，职教特色鲜明，能主动适应经济社会发展需求的高水平专业，带动和辐射川中职业教育专业建设全面发展，成为四川一流的示范专业。

第二条 本办法旨在规范学校汽车运用与维修示范专业建设项目从立项建设到验收期间，落实“科学决策、目标管理、分级负责、责任到人、全程监控、适时反馈”的原则，对项目进行全方位、全过程的质量管理。

### 第二章 管理机构与管理职责

第三条 在四川省教育厅、四川省财政厅的领导、督促和指导下，由县教育局、县人社局、县财政局、县国资委、大英中职校的负责人担任成员，组成示范专业领导小组，接受上级部门指导，统筹规划和组织示范专业建设工作。同时，学校成立由大英中职校校长徐景慧为组长、学校领导班子为主要成员的四川省示范专业建设项目工作小组（简称示范专业建设工作小组），承担具体的建设任务。

第四条 成立由汽修专业部主任彭鹏担任办公室主任的四川省示范专业建设项目工作小组办公室（简称示范办），作为校工作小组的办事机构，负责示范专业建设项目的具体建设和日常管理工作，具体负责完善项目建设的方案和监控体系，制定建设任务书，下达建设任

务，全面负责项目建设的组织、协调、督促、管理等工作。

第五条 成立子项目工作小组，明确项目负责人，负责所承担子项目建设方案的具体实施。项目小组的职责如下：

1.负责与示范办签订项目建设责任书，制定所承担项目的执行计划、资金预算，并组织实施，配合示范办做好检查、评估、验收工作，保证建设进度和预期的效益目标。

2.负责对所负责项目的实施方案进行论证、审查、指导，并对实施过程实行协调、督导、管理，确保本部门一级建设项目的具体落实及保质按期实现效益目标。

3.负责对所负责项目建设内容的调整、资金使用计划变更、进行可行性论证和初审，并向示范办提出申请。

4.负责编制月、季度报告，阶段性建设总结、资金预决算以及投资完成情况，每月将有关建设过程中形成的资料报示范办。

5.负责编制项目完成报告、接受上级主管部门和学校专家组的评估、验收。

第六条 成立由校内外专家、领导组成的示范专业建设专家咨询组，对各项目实施过程中出现的新情况、新问题，及时分析研究并提出纠正、调整意见和解决措施。

第七条 成立由教育、财政和企业专家共同组成的项目运行专家督办组，全程监测各项目建设进展情况，对工作不力或出现失误的项目组及其负责人提出督办或查处建议。

第八条 学校有关处室同时也是示范专业建设项目的职能部门，按分工在各自职能范围内对相关建设任务进行管理、检查、监督，并在经费、人力和物资上给予保证，确保项目建设的进度、质量和效益。

### 第三章 管理制度

第九条 项目实行分级负责、责任到人制度。“分级负责”即校长对省级教育、财政及主管部门负责，各部门负责人、专业部主任、子项目组长对校长负责，逐级签订目标责任书，“责任到人”即建设项目的各子项目建设任务落实到人，各个责任人必须按计划完成项目建设任务。

第十条 实行建设项目目标管理和过程控制制度。项目在实施过程中，项目组应认真填写各主要环节的过程控制文件，严格执行内部审核制度，并依靠项目咨询与评价委员会、项目指标监测和工作督办小

组开展外部评估和审核，严格把关，其过程控制文件将作为项目建设进度和评价的重要依据。

第十一条 项目建设实施定期信息发布制度，通过“省示范专业建设专栏”、示范建设月报、季报、年报等形式详细公布各级项目建设小组建设动态信息、阶段成果，密切跟踪、全面监控各子项目建设的进展和效果。

第十二条 学校对省示范专业建设项目实行严格的绩效考评和奖惩制度。

#### **第四章 建设项目实施**

第十三条 省示范专业建设项目的建设目标、建设内容、建设要求和预期效益等以《四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业示范专业建设项目建设实施方案》、《四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业示范专业建设项目建设项目任务书》为准，任何部门和项目负责人不得随意变更。若确因客观原因需对原建设方案和任务书进行局部调整，不影响建设项目的目标、内容的变更的，由建设项目小组向示范办提交书面申请，报经学校示范建设领导小组批准后方可执行，对涉及建设目标、内容等的重大变更，由学校示范建设领导小组报省级教育、财政部门核定。

第十四条 各建设项目小组按《四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业示范专业建设项目实施方案》、《四川省大英县中等职业技术学校汽车运用与维修专业示范专业建设项目任务书》规定的建设目标和建设内容，全面制订项目实施计划。

第十五条 各建设项目实施计划须由资深职教专家及行业专家、教育行政主管部门领导组成的项目建设专家咨询组进行论证，并报示范专业领导小组批准后方可实施。

第十六条 各建设项目小组组长应认真制定项目进度计划，细化到每一个月，并落实阶段工作任务、责任人和协调单位，示范办按照进度计划按月定期验收检查，发现问题及时纠正，取得经验迅速推广。

第十七条 项目建设期满，由项目负责人向示范办提交项目验收申请报告，由学校示范建设领导小组组织验收。

#### **第五章 建设资金管理**

第十八条 省示范专业建设项目建设资金必须单独核算，专款专用，统一管理，专人负责。

第十九条 各项目小组必须严格按计划分配使用经费，加强专项资

金预决算管理，保证资金按规定用途使用。

第二十条 省示范专业建设项目建设资金管理办法由学校财务科根据教育部、财政部专项资金管理办法和有关规定负责制订并组织实施。

## 第六章 绩效考核与奖惩

第二十一条 各子项目小组组长每季度填写《××项目小组季度考核表》报示范办考核。学校示范建设领导小组对承担各子项目的部门进行综合评价考核，考核结果将与各部门目标任务挂钩。

第二十二条 学校示范建设领导小组将按半年、全年定期组织由政府、行业、企业、社会各方面专家组成的专家组，根据示范办提供的本期建设情况及对各子项目的现场考察情况，对建设项目整体运行状况、运行效能进行评估、考核，提出评估意见和改进建议。

第二十三条 省示范专业建设项目在实施过程中所产生的重要成果，按国家有关规定组织鉴定，进行成果登记，并按上级规定明确划分成果所有权、使用权和专利权，成果可按有关规定申报各级奖励。

第二十四条 对于考核成绩突出、效益显著的各项目小组、个人、部门，学校将予以表彰和奖励。

第二十五条 对于考核成绩差，影响项目的正常建设和验收的，追究项目负责人的责任，同时追究承担该项目的部门主要领导的责任。

## 第七章 附则

第二十六条 凡涉及示范建设项目的重大、原则问题，学校将另行颁布相关实施细则。

第二十七条 凡教育部、财政部有规定的，以教育部、财政部文件为准。

第二十八条 本办法自发布之日起实施。

二〇一九年三月八日

## 附件 2: 项目经费管理实施细则

# 四川省大英县中等职业技术学校 汽车运用与维修专业建设项目经费管理实施细则

## 第一章 总则

第一条 为了加强对学校省示范专业项目建设专项资金的管理,保证省示范专业建设项目顺利实施,特制定本办法。

第二条 省示范专业项目建设专项资金包括用于实施省示范专业建设项目的中央专项资金、地方配套资金、学校自筹及企业投入安排的专项资金。

第三条 省示范专业建设中央专项资金,主要用于中央财政重点支持专业的人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、办学体制机制改革与校企合作等方面;地方配套资金和学校自筹安排的专项资金,主要用于教学条件项目建设等。

第四条 学校成立省示范专业建设项目领导、实施、监督、指导等机构。按照“统一规划、专账核算、专款专用”的原则,实行项目管理。任何部门不得套取、截留、挪用。

## 第二章 项目预算和借款

第五条 各建设项目小组必须依据教育部、财政部批准的项目可行性报告和年度建设专项资金预算,分别编制省示范专业建设专项资金各建设项目年度预算,建设项目领导小组对报送的年度预算进行审核,确定最终预算额度。各建设项目上报项目年度预算时需附必要的文字说明,文字说明一般包括:项目名称、预期目标、具体实施计划、具体保障措施、月度资金预算安排等内容。

第六条 省示范专业建设专项资金项目年度预算一经审定下达,各建设项目小组必须严格执行,在预算额度内使用资金,除特殊情况外不得调整。确需进行调整的,由各建设项目小组和提出申请,经项目建设办公室初审,项目建设工作小组和领导小组批准后执行,对重大情况要上报教育部、财政部审批。

第七条 财资办按项目年度预算建立经费指标核算编号,进行项目资金的核算。

第八条 借款及备用金管理。对预算内资金,各建设项目小组要根据项目建设进度安排使用,需办理借款手续的应填写借款单,经主

管校领导签字后到财资办办理借款手续并及时核销。

### **第三章 支出管理**

第九条 省示范专业建设项目专项资金支出包括人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、办学体制机制改革与校企合作等。

1. 人才培养模式与课程体系改革经费指在省示范专业建设项目中，用于人才培养方案、课程建设、教学方式改革、教学评价机制建设、教学资源库建设、一体化建设等方面所需经费。

2. 师资队伍建设经费指在省示范专业建设项目中，用于培养专业带头人、骨干教师队伍建设、兼职教师队伍建设、双师型教师队伍建设、青年教师实践锻炼、教师培训进修等支出。

3. 办学体制机制改革与校企合作经费指在省示范专业建设项目中，用于行业协会、建立校外实训基地、社会服务及辐射等方面支出。

第十条 省示范专业建设项目专项资金的开支范围和开支标准必须按照国家有关规定执行。

第十一条 省示范专业建设项目专项资金不得用于还贷、捐赠、赞助、对外投资等支出，不得用于建设项目之外的人员劳务费支出，不得用于弥补与省示范专业建设项目无关的日常公用经费开支以及国家规定不得列入的其他支出。

### **第四章 决算管理**

第十二条 财资办根据教育部、财政部和大英县财政局年度决算工作要求，及时将省示范专业建设专项资金支出情况纳入学校年度财务决算。

第十三条 各建设项目小组应及时向财资办提供专项资金预算安排及执行情况、资金管理等内容，当年资金当年用完。

### **第五章 监督检查与绩效考评**

第十四条 专项资金接受有关部门的监察、审计，实行项目建设的年度报告制度，项目建设年度进展情况、年度统计、年度资金预决算、投资完成情况及有关资料汇总形成年度总结报告，及时上报各级主管部门，定期接受各级主管部门的中期检查。

第十五条 学校将建立专项资金管理责任制。各主管部门主要领导对资金使用的合法性、合理性和有效性实施全面监督，学校各项目负责人、财务负责人以及相关责任人员对资金使用的合法性、合理性和有效性负责。

第十六条 项目承建部门应严格遵守国家财经纪律，自觉接受有

关部门和学校项目管理办公室的监督和检查，发现问题，及时纠正。

第十七条 建设项目实行绩效考评制度，各承建部门的绩效考评以批复的可行性研究报告和项目预算文本确定的绩效目标为依据。

第十八条 所有与示范专业建设专项资金有关的各级领导、项目负责人、财会、审计人员，都应自觉遵守国家财经纪律，同时接受有关主管部门和财政、审计等部门的监督检查。

## 第六章 附则

第十九条 本办法由学校财务科负责解释。

第二十条 本办法自下发之日起执行。本办法与财政部、教育部日后下发的省示范专业建设专项资金管理办法不符的，执行国家有关规定。

二〇一九年三月八日