

附件 6:

编号 (省级填写)	
--------------	--

# 四川省中等职业学校示范（特色）专业建设计划 项目建设任务书

学 校 名 称（盖章）：四川省大英县中等职业技术学校

二〇一九年三月二十二日

## 填写要求

- 1.依据《项目建设方案》编制《任务书》，各项内容须实事求是，文字表达明确、简洁，须经学校主管部门、市(州)教育、人力资源和社会保障、财政部门审核。
- 2.各项目进度须明确年度目标、可监测指标及经费预算。
- 3.表中专业名称及代码按照《中等职业学校专业目录（2010年修订）》规范填写。
- 4.填写文字内容的字体为仿宋-GB2312，字号为五号，行距为固定值 20 磅；表中空格不够时可另附页，页码顺延清楚。
- 5.《任务书》用 A3 纸张双面打印，左侧装订成册，一式三份。

# 目 录

1.专业基本情况表.....	- 16 -
2.建设任务进度表.....	- 16 -
3.资金投入预算汇总表.....	- 15 -
4.资金使用预算表.....	- 16 -
5.审核意见表.....	- 18 -
6.专家论证意见表.....	- 18 -
7.审批意见表.....	- 20 -

**备注：**页码根据项目填写的实际页数编制。

## 1.专业基本情况表

学校 基本 信息	法人 代表 信息	姓名	徐景慧	职称/职务	中学高级、校长	联系人 信息	姓名	胥泽民	职称/职务	中学高级、副校长
		办公室电话	0825-7820261	传真	0825-7820261		办公室电话	0825-7820261	传真	0825-7820261
		手机	15982529933	电子邮箱	Scdyxjh527@163.com		手机	13568720123	电子邮箱	2368811685@qq.com
	通信地址	遂宁市大英县新城区天平街67号						邮编	629300	
专业 基本 情况	项目专业名称	(新能源)汽车运用与维修		专业代码	082500	专业开办时间	2009年		项目专业建设类别	省级示范专业
		2015年		2016年		2017年		2018年		
	专业中职学历教育招生数(人)	171		171		184		196		
	专业中职学历教育毕业生数(人)	154		172		164		164		
	相关专业 (群)建设情 况	专业名称	在校生数(人)	专业课 专任教师数(人)	已建成功能实训室数(个)/面积 (m <sup>2</sup> )		仪器设备总值(万元)		校外 实训基地数	
		机械加工技术	362	19	8个		389.4		5	
		物联网应用技术	109	7	3个		97.01		2	
电子电器应用与维修		217	12	7个		159.712		5		
<b>项目专业基础情况</b>										
<b>项目</b>				<b>现有基础</b>				<b>存在的问题</b>		
课程 建设	校本课程标准数			3门			数量不足,课程标准内容与生产岗位对接不紧密			
	精品课程数			2门			现有2门为校级精品课程,等级低			
	企业参与开发的专业课程数			3门			企业参与积极性不高			
	实现项目、案例、场景、岗位任务、仿真教学的专业课程数			9门			9门课程还没有实现仿真教学			
	理实一体化课程数			8门			理实一体教学质量评价体系未完善			
实习实训	仪器设备数量/总值			547台(套)/613.8万元			新能源实训室教学岗位不足,且部分设施设备老化			
	实训基地建筑面积			2740平方米						
	实训基地数/实训室数/实训工位数			3个/11个/834个			实训室的信息化建设未完全落实			
	应开实训项目/实开实训项目			40个/36个			实开实训项目与应开数还有差距			

	校内生产性实训学时总数	1287 学时	受岗位数量影响，学时数偏低
	校外实习实训基地数	8 个	部分企业深度合作差
	职业技能鉴定机构/工种数量	1 个/ 2 个	
专业 教学 团队	专业课专任教师数	20 人（在编）	教学能力不高，部分学科结构不合理
	高级职称专任教师数/占专任专业课教师数的比例	6 人/ 30 %	
	双师型教师数/占专任专业课教师数的比例	15 人/ 75 %	实训教学指导水平不高
	研究生学历专任教师数/占专任专业课教师数的比例	1 人/ 5 %	
	从行业企业聘请的兼职专业课教师/占专任专业课教师数比例	4 人/ 20 %	教学方法有待提高
	兼职专业教师授课课时数	704 课时（学期）	不能完全按照学校安排课表执行
	专业带头人/专业带头人来自企业人数	2 人/ 0 人	
	骨干教师数	7 人	
	专任专业课教师学年度企业实践累计人天数	1182 人天	企业实践天数较少，实践成绩考核没有完全落实
	参加省级以上培训的教师数	14 人	培训内容太重理论，实操少，不利于双师型教师培养
	用于教师培养培训经费占本专业教师工资总额的比例	8%	比例偏低，特别是用于专业课教师企业实践的经费
信息化	多媒体设备套数	180 套	数量不足，部分设备老化
	核心课程数字教学资源总量/类别	0.52TB/ 9 类	总量较少，类别不齐
	网络课程门数	4 门	4 门均为德育课，专业课程没有
	运用信息化教学手段的课程比例（含 VR、AR 课程、智慧课程）	14%	比例低，不能满足信息化教学需要
	智慧教室、智慧实训室数	26 个	
	是否建立专业教育教学与实习实训管理、就业跟踪服务平台	是	
	是否建立毕业生就业跟踪服务平台	是	
校企 合作	校外实训基地数	8 个	企业参与深度合作的积极性不高
	签订合作协议的企业数/规模以上企业数	8 个/ 3 个	企业参与深度合作的积极性不高
	合作企业投入资金总额/设备总值	60 万元/ 20 万元	企业投入少

	参与人才培养方案开发的合作企业数	3 个	参与人才培养方案编制开发时投入的人力、财力不足
	参与课程开发的合作企业数	3 个	积极性不高
	参与专业课教学的合作企业数	5 个	顶岗实习教学与教学计划有脱节现象
	合作企业接收的顶岗实习学生数/占当届学生比例	142 人/ 86.6 %	维修岗位需求人数少
	合作企业接收就业的学生数/占当届毕业生比例	60 人/ 36.6 % (升学未计入总数)	
质量与效益	专业在校生数 (全日制/非全日制)	551 人/ 0 人	
	订单班数量/订单培养学生数	3 个/ 126 人	订单培养规模偏低
	应届毕业生数/毕业率	164 人/ 100 %	
	“双证书”获取率 (“双证书”专业填写)	95.7%	职业技能鉴定获得中级工的比例偏低
	国家级技能大赛学生参与人数/获奖人数	8 人/ 1 人 (近三年)	高层次竞赛技能训练水平不高
	省级技能大赛学生参与人数/获奖人数	12 人/ 6 人 (近三年)	高层次竞赛技能训练水平不高
	市级技能大赛学生参与人数/获奖人数	18 人/ 16 人 (近三年)	学校用于竞赛的设备更新慢, 且训练工位不足
	毕业生初次就业率/专业对口率	94.4%/ 92, 7 %	
	毕业生就业稳定率	89.9%	岗位适应能力差, 特别是吃苦耐劳精神
	毕业生初次就业平均月薪	2600 元 (遂宁地区)、3160 元 (成渝地区)、4850 元 (沿海地区)	
	用人单位对毕业生的满意度	89.3%	
	毕业生升入高职院校和普通本科高校的比例	60.4%	升入本科高校比例低, 每年招生计划少, 竞争激烈
	年社会培训人次	200 人次	年均培训规模不高
	学校对外开展的生产、咨询、技术服务项目数	3 个	服务项目的技术含量不高, 专业教师对外技术服务水平有待提升
培训与服务收入	20 万元		
经费投入保障	中、省专项资金投入	300 万元	
	地方财政投入	200 万元	
	学校举办者投入	万元	
	学校自筹	90 万元	

	行业、企业及其他投入	10 万元	
项目建设总目标及项目分年度建设目标			

### 项目建设总目标

经过两年建设，资金重点投入开展培养模式、课程教学、双师型教学团队、专业教学条件、人才培养质量评价体系、国际化进程等系列改革，突出专业特色优势，打造专业品牌，提升办学水平，探索产教融合、校企合作、工学结合、知行合一新模式，把汽车运用与维修专业（新能源）建设成为具有鲜明人才培养模式和课程体系特色的四川一流、国内知名的中职省级示范专业。

### 项目分年度建设目标

根据示范专业建设项目计划执行时间（2019年1月至2021年4月），总体实施计划如下：

#### 第一阶段（2019年1月至2019年3月）

- (1) 组织学习省级示范专业的文件精神，召开动员大会。
- (2) 成立省级示范专业申报的领导小组和工作小组，制定专业发展规划，并向上级部门提出申请。
- (3) 成立项目建设领导小组，组建项目管理办公室，制定各项制度流程、保障措施。
- (4) 召开项目建设方案、任务书的编制培训会、修订研讨会、专家指导工作会，完成编制工作。
- (5) 参加项目建设答辩。

#### 第二阶段（2019年4月至2020年4月）

按照建设方案全面推进项目建设工作，部分项目中期验收。

- (1) 成立专业建设指导委员会进行企业调研，撰写专业发展调研报告、人才需求调研报告，确定人才培养目标，编制专业人才培养方案、专业教学计划、课程体系等，编制《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修（新能源方向）专业发展五年规划（2019-2023年）》。
- (2) 开展现代学徒制和“订单式”人才培养模式建设，实施中高职衔接教育打通人才培养上升路径。
- (3) 构建与现代学徒制人才培养模式相适应“以德立能”的课程体系，制定项目课程标准，组织编写1门理实一体实训手册、1门学科典型工作任务工作页，编写校本教材2门，建设2门精品课程标准的汽车运用与维修专业开放式优质核心课程。
- (4) 探索符合中职教育特点的教学方法，开展“学做交融”教学方法改革。
- (5) 初步建立学生评教体系、家长评教体系、行业评教体系；在学生能力评价中，引入过程评价机制、企业参与评价机制、企业技能鉴定机制；初步建立顶岗实习管理机制，注重对学生的学习过程和工作过程的考核。
- (6) 与企业合作共建实训基地，试运行建立校外实训基地与企业合作建立顶岗实习指导流程和管理机制，构建顶岗实习管理平台。
- (7) 发挥示范和服务作用，对其他兄弟学校和社会进行指导和辐射。

#### 第三阶段（2020年4月至2021年4月）

示范专业各项建设任务，项目总结、验收。

- (1) 完善专业课程体系和项目课程标准。编写2本专业核心课程专业校本教材，再开发建设1门精品课程标准的汽车运用与维修专业开放式优质核心课程。
- (2) 继续培养专业带头人2名，负责协调校企合作、制定校企合作实施方案，主持开展教学改革研究，指导培养本专业骨干教师；安排6名骨干教师进修培训，参加行业研讨会或学术交流，骨干教师牵头主持或参与课程建设，完成优质专业核心课程建设，完成校本特色教材编写，达到相关建设指标；从行业、企业聘任具有高级职称、技术水平高、能准确把握专业现状与未来发展方向的高级人才4名，建立由高级工程师、工程师和生产与管理部门经理等高级人才为主、相对稳定的兼职教师资源库，形成较为完善的动态机制；选定7名以上的青年教师到企业锻炼；选派10名左右的优秀教师到高校或者企业培训进修，制订专业教师轮训轮修计划，把教师的培训进修纳入教师的考核评价，打造学习型专业教师队伍。
- (3) 与行业协会开展深度合作，充分发挥行业协会的作用，在人才培养目标定位、课程设置、教学评价与考核、学生顶岗实习与就业等方面起到实质性的指导作用。邀请行业协会专家来校参与教师教育教学评价工作，开展师生与行业专家的互动。与企业合作进一步完善顶岗实习指导流程和管理机制。
- (4) 积极开展专业技术培训服务、行业科技服务，提高服务能力，为区域经济建设做出应有的贡献。
- (5) 国际化交流有序推进。
- (6) 各项目建设小组对项目建设情况进行自查自评，示范专业建设领导小组对各建设项目进行检查评估，总结经验，查找不足和问题，并进行整改。
- (7) 完成示范专业建设项目各项验收材料，总结提炼建设成果，接受专家验收检查。



## 2.建设任务进度表

任务	主要建设内容	第一建设年度 (预期成效、验收要点)	第二建设年度 (预期成效、验收要点)
创新人才培养模式	1.建立专业动态调整机制	<p><b>预期成效:</b></p> <p>成立专业建设指导委员会,制定专业建设指导委员会工作章程。开展专业调研工作,根据市场需求适时调整专业人才培养目标、人才培养规格、课程体系、教学内容、实习实训装备标准,制定专业人才培养方案并予以实施。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校关于成立汽车运用与维修(新能源方向)专业建设指导委员会的通知》文件</li> <li>2.专业建设指导委员会工作章程</li> <li>3.《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修(新能源方向)专业调研报告》;</li> <li>4.《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修(新能源方向)专业发展五年规划(2019-2023年)》</li> <li>5.《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修(新能源方向)专业人才培养方案(试行)》</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>对专业人才培养方案实施以来的人才培养情况开展质量评价,总结分析人才培养中还存在的主要问题及对策,完善专业人才培养目标、人才培养规格、课程体系、教学内容,充实满足生产、教学要求的实习实训装备,建设课程教学资源。进一步建立起专业随产业发展的专业动态调整机制。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校2020年度质量评价分析报告》</li> <li>2.《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修(新能源方向)专业人才培养方案论证报告》</li> <li>3.《大英县中等职业技术学校汽车运用与维修(新能源方向)专业人才培养方案》</li> </ol>
	2.探索“现代学徒制”人才培养模式	<p><b>预期成效:</b></p> <p>与企业签订“现代学徒制”试点协议书,1个教学班的规模和南方宝和汽车技术服务有限公司实施校企深度合作,共同开展“现代学徒制”人才培养模式的探索试点工作。共同制订联合招生简章,共同进行招生宣传,共同进行招生面试和录取,探索“招生即招工”的招生模式。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.“现代学徒制”试点校企合作协议书</li> <li>2.《南方宝和现代学徒制班顶岗实习实施方案(试行)》</li> <li>3.《南方宝和现代学徒制班人才培养方案(试行)》</li> <li>4.《大英县中等职业技术学校学生跟岗实习管理办法(讨论稿)》</li> <li>5.《跟岗实训教学计划》</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>继续与南方宝和进行“现代学徒制”探索试点,完善课程体系,将立德树人贯穿“现代学徒制”试点班的教学全过程,校企共建实训基地;另一方面,在专业岗位课程中,加入合作企业的特殊工艺专业课程,让“能力为重、工匠精神”的思想融入技能培训的全过程,为企业提供了人才储备,提高了人才的实用性。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《南方宝和现代学徒制班顶岗实习实施方案》</li> <li>2.《南方宝和现代学徒制班人才培养方案》</li> <li>3.《大英中职校学生跟岗实习管理办法》</li> <li>4.《跟岗实训教学计划》</li> <li>5.跟岗实习管理记录</li> <li>6.“现代学徒制”探索试点经验交流材料等</li> <li>7.学生“双证书”获证通报材料</li> <li>8.学生“入职”企业文件</li> </ol>

	<p>3.与吉利汽车开展“订单”培养</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>与吉利汽车成都制造基地合作,签订“订单式”人才培养协议,共同开展“订单式”人才培养工作。按照订单企业的人才培养规格,“量身”打造符合企业要求的实用型技能人才,开始探索“订单式”人才培养模式。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.“订单式”人才培养校企合作协议书</li> <li>2.《吉利汽车订单培养实施方案(试行)》</li> <li>3.《吉利汽车“订单式”人才培养方案(试行)》</li> <li>4.《大英县中等职业技术学校工学结合管理办法(试行)》</li> <li>5.《学生工学结合考核方案(试行)》</li> <li>6.《带队教师工学结合管理办法》</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>与吉利汽车成都制造基地合作,签订“订单式”人才培养协议,共同开展“订单式”人才培养工作。按照订单企业的人才培养规格,“量身”打造符合企业要求的实用型技能人才,完善“订单式”人才培养模式。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《吉利汽车订单培养实施方案》</li> <li>2.《吉利汽车“订单式”人才培养方案》</li> <li>3.《大英县中等职业技术学校工学结合管理办法》</li> <li>4.《学生工学结合考核方案》</li> <li>5.《带队教师工学结合管理办法》</li> <li>6.学生实习报告等</li> </ol>
	<p>4.建设中高职衔接机制</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>与四川职业技术学院、四川交通职业技术学院开展院校合作,探索中高职衔接教育。探索人才培养目标、人才培养规格、课程体系与课程内容的衔接。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《“3+3”院校合作协议书》</li> <li>2.《中高职衔接实施性教学计划(试行)》</li> <li>3.课程教学标准(试行)4门</li> <li>4.高职院校专家专题讲座课件等</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>继续与四川职业技术学院、四川交通职业技术学院开展院校合作,进一步探索中高职衔接教育。进一步完善《中高职衔接实施性教学计划》,完善课程教学标准,教师教学业务水平明显提升。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《中高职衔接实施性教学计划》</li> <li>2.《课程教学标准》6门</li> <li>3.遂宁市教育局教学质量评估通报材料</li> </ol>
<p>深化课程教学改革</p>	<p>1.优化课程体系</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>围绕新能源汽车销售、维修和保险理赔等岗位的人才培养目标 and 人才培养规格,以立德树人为根本,以能力培养为核心,将学校幸福文化课程贯穿整个教学的全过程,重新设计课程架构。开设的德育课程、人文素质课程、专业基础课程和专业方向课程,初步构建本专业“以德立能”的课程体系。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校课程体系建设实施方案(试行)》</li> <li>2.《汽车运用与维修(新能源方向)专业课程体系建设调研报告》</li> <li>3.《汽车运用与维修(新能源方向)专业课程体系建设实施方案(试行)》</li> <li>4.《现代学徒制试点班课程体系(试行)》</li> <li>5.《“订单式”人才培养订单班课程体系(试行)》</li> <li>6.“以德立能”课程体系(试行)</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>围绕新能源汽车销售、维修和保险理赔等岗位的人才培养目标 and 人才培养规格,以立德树人为根本,以能力培养为核心,将学校幸福文化课程贯穿整个教学的全过程,完善课程架构。开设的德育课程、人文素质课程、专业基础课程和专业方向课程,构建本专业“以德立能”的课程体系。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校课程体系建设实施方案》</li> <li>2.《大英县中等职业技术学校课程体系建设调研报告》</li> <li>3.《汽车运用与维修(新能源方向)专业课程体系建设实施方案》</li> <li>4.《现代学徒制试点班课程体系》</li> <li>5.《“订单式”人才培养订单班课程体系》</li> <li>6.“以德立能”课程体系</li> </ol>

	2.课程开发	<p><b>预期成效:</b></p> <p>在课程专家和企业实践专家的指导下,以人才需求调研为依据,关注岗位核心能力的培养,课程开发工作小组按六个课程开发步骤实施。优化原有的3门校本课程标准,制订其余专业课程标准。与南方宝和合作开发编写“现代学徒制”校本教材1门,与吉利汽车合作开发“订单式”培养校本教材1门,共同开发课件、教学视频、微课等教学资源不得低于100GB。新增专业纸质图书不得低于2000册,新增电子图书10000册,开发活页式讲义4门,建设精品课程1门。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校课程开发实施方案》</li> <li>2.课程标准3门</li> <li>3.校本教材课程标准2门、校本教材或讲义2门</li> <li>4.校本教材2门</li> <li>5.校本教材教学资源2门</li> <li>6.教学资源不得低于100GB。</li> <li>7.精品课程1门</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>继续制订专业课程标准。与南方宝和合作开发编写“现代学徒制”校本教材1门,与吉利汽车合作开发“订单式”培养校本教材1门,共同开发课件、教学视频、微课等教学资源不得低于100GB。新增专业纸质图书不得低于3000册,新增电子图书10000册,开发活页式讲义7门,建设精品课程1门。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校本教材课程标准2门、校本教材或讲义2门</li> <li>2.校本教材2门</li> <li>3.校本教材教学资源2门</li> <li>4.教学资源不得低于100GB</li> <li>5.精品课程1门</li> </ol>
	3.教学模式改革	<p><b>预期成效:</b></p> <p>探索并深化“学做交融”的教学模式改革,构建以“先学后做,做后再学”为教学形式的“学做交融”教学模式。动员和实施教学模式改革,教师赛课获一等奖不得低于2人次;</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校教学模式改革实施方案》</li> <li>2.教学模式改革动员会、培训会佐证材料</li> <li>3.教师组内赛课的佐证材料</li> <li>4.教师赛课获奖证书</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>探索并深化“学做交融”的教学模式改革,构建以“先学后做,做后再学”为教学形式的“学做交融”教学模式。继续实施教学模式改革,教师赛课获一等奖不得低于2人次;</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学模式改革阶段总结会、培训会佐证材料</li> <li>2.教师校内赛课的佐证材料</li> <li>3.教师赛课获奖证书</li> <li>4.教学模式改革论文成果</li> </ol>

	4.信息化教学手段的应用	<p><b>预期成效:</b></p> <p>成立信息化教学督查机构,制订相关方面的考核办法,形成信息化教学手段的激励机制,在建设期内实现每个教师都会制作、使用课件,70%的老师会开发教学视频,60%的教师会制作微课课件。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校教师信息化教学手段使用考核办法(试行)》</li> <li>2.信息化教学设备统计表</li> <li>3.教师信息化培训佐证材料</li> <li>4.校内教师信息化大赛佐证材料</li> <li>5.课件、教学视频、微课课件登记表等</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>完善教师信息化教学手段使用考核办法,继续通过培训引导教师使用信息化教学手段并进行考核,开展信息化教学使用大赛,以赛促培,在建设期内实现每个教师都会制作、使用课件,90%的老师会开发教学视频,80%的教师会制作微课课件。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.《大英县中等职业技术学校教师信息化教学手段使用考核办法》</li> <li>2.信息化教学设备维修记录</li> <li>3.教师信息化培训佐证材料</li> <li>4.校内教师信息化大赛佐证材料</li> <li>5.课件、教学视频、微课课件登记表等</li> <li>6.教师信息化手段使用考核材料</li> </ol>
专业教学团队建设	1.专业带头人培养	<p><b>预期成效:</b></p> <p>通过本年度2名专业负责人培养,逐步熟悉专业内涵建设、课程开发流程,教育教学能力提高。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.汽车运用与维修专业师资队伍建设规划(2019-2023)及专业带头人培养计划</li> <li>2.专业带头人培养标准</li> <li>3.建立专业带头人成长档案</li> <li>4.参加各级培训、企业实践过程资料</li> <li>5.取得的成果资料(竞赛获奖1项、发表的论文1篇等)</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>2名培养对象通过培养,全面达到《专业带头人培养标准》各项指标,在专业建设、课程开发与教研教改等方面带头作用凸显。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各级培训、企业实践成果或案例</li> <li>2.参与1项课题研究</li> <li>3.参与专业动态调整调研、讨论一次</li> <li>4.向市内兄弟学校开展专业建设经验交流</li> <li>5.取得的成果资料(竞赛获奖1项、课题研究1项等)</li> </ol>
	2.骨干教师培养	<p><b>预期成效:</b></p> <p>建立培养机制,7名培养对象师德师风良好,职业素养及教学业务能力增强,有一定的骨干示范作用。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.制订《骨干教师培养计划》</li> <li>2.制订《骨干教师培养标准》</li> <li>3.建立骨干教师成长档案</li> <li>4.参加各级培训、企业实践过程资料</li> <li>5.参加社会技能培训或职业资格鉴定</li> <li>6.参加市级及以上技能竞赛获奖</li> <li>7.一门及以上课程资源建设</li> </ol>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>在协助专业带头人搞好专业建设和技术服务,完善专业标准、专业课程体系及单独组织专业教学和实践教学的能力明显提升</p> <p><b>验收要点:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.参加各级培训、企业实践成果</li> <li>2.参加社会技能培训或职业资格鉴定</li> <li>3.发表专业论文一篇</li> <li>4.2门以上课程标准制定</li> <li>5.协助专业负责人开展专业建设过程资料</li> <li>6.参加1项课题研究或1门校本课程开发</li> </ol>

	<p>3.“双师型”教师培养</p>	<p><b>预期成效:</b> 建立双师型教师培养机制,企业实践落到实处,8名培养对象师德师风良好、实践能力增强,理实一体教学水平提高。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.制订《双师型教师培养计划》 2.制订《双师型教师培养标准》 3.建立双师型教师成长档案 4.参加校本培训、企业实践过程资料 5.参加技能竞赛获奖1项 6.高级工职业资格获取增加3人</p>	<p><b>预期成效:</b> 通过培养,学习新能源汽车维修的新工艺、新方法,经考核,达到《“双师型”教师培养标准》,指导学生参加各级技能竞赛取得良好成绩,2名高级工教师取得技师资格。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.参加校本培训、企业实践过程资料 2.参加一次新能源汽车维修技能培训 3.指导学生参加市级技能竞赛获二等奖以上 4.双师型教师比例达到80% 5.2人获得技师资格</p>
	<p>4.青年教师培养</p>	<p><b>预期成效:</b> 青年教师培养机制、保障措施落实,通过校本培训、企业实践培训,4名青年教师师德师风好,教学基本能力有所提高。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.青年教师培养计划 2.青年教师培养标准 3.建立青年教师成长档案 4.校本培训成果 5.企业实践过程及成果</p>	<p><b>预期成效:</b> 继续对4名青年教师通过校本培训、企业实践培训,基本成长为一线教学骨干力量。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.学习成果或案例 2.各级教学技能竞赛、发表论文 3.培养情况考核</p>
	<p>5.校企互聘教师培养</p>	<p><b>预期成效:</b> 通过校企合作,形成校企双方人员互聘机制,通过培训,来自企业技师的基本教学方法、教学手段有所提高;派往企业培训的学校教师通过企业培训,操作技能增强,并对新工艺、新方法有一定认识。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.人员互聘实施方案 2.建立互聘人员信息库 3.来自企业兼职教师师德师风、基本教学能力培训 4.学校派往企业培训的教师学习成果 5.教师为企业服务成果</p>	<p><b>预期成效:</b> 已建成能满足教育教学需要、较为稳定的互聘人员队伍,通过培训,来自企业技师的基本教学方法、教学手段明显提高;派往企业培训的学校教师通过企业培训,操作技能增强,能将新工艺、新方法运用于教学实践。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.动态调整互聘人员 2.企业技师指导学生参加各级技能竞赛成果 3.学校专任专业教师成长案例 4.学校专任专业教师培养结果考核</p>
<p>改善专业教学条件</p>	<p>1. 校内实训基地建设</p>	<p><b>预期成效:</b> 引吉利汽车等企业的核心价值理念、管理文化、发展文化、工匠精神进实训室,营造了企业真实生产的氛围。与行企合作,规划实训室建设,优化实训环境,优化设备方案。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.实训基地制度、企业工艺流程上墙 2.专业文化宣传栏、企业文化(新能源汽车制造文化、维修文化、发展文化、运用文化)宣传建设方案(暂行) 3.实训基地建设,包括调研报告、考核评价、校企合作协议书、设备购置论证报告、企业参与情况,能够开展的实训项目清单 4.实训室建设规划方案</p>	<p><b>预期成效:</b> 引企业生产工艺流程、管理理念等进实训室,进一步深化校企合作,进一步营造了企业生产实训的氛围。进一步强化校企、政府(消防)、交管(救援、救急)、电力等合作,利用新能源汽车技术中心培养100名技术人员,更好服务于学生、行业、企业和社会。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.实训基地制度、企业工艺流程上墙 2.专业文化宣传栏、企业文化(新能源汽车制造文化、维修文化、发展文化、运用文化)宣传建设方案 3.利用新能源汽车技术中心培养100名技术人员,相关部门认定资料 4.使用记录、培训记录、培训资料</p>

	2. 新能源汽车技术培训中心建设	<p><b>预期成效:</b> 优化实训环境,根据工学交替和校企需求标准完善工学交替实训方案,通过校企、政府(消防)、交管(救援、救急)、电力等合作,实现实训基地的功能多样化。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.根据工学交替校和企业需求标准完善工学交替实训方案 2.新能源汽车三维仿真实训中心 3.新能源汽车保养与检测实训中心 4.使用记录</p>	<p><b>预期成效:</b> 进一步强化校企、政府(消防)、交管(救援、救急)、电力等合作,利用新能源汽车技术中心培养100名技术人员,更好服务于学生、行业、企业和社会。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.利用新能源汽车技术中心培养100名技术人员,相关部门认定资料 2.使用记录、培训记录、培训资料</p>
	3.校外实训基地建设	<p><b>预期成效:</b> 师生融入真实生产环境,增加2家校企合作企业,新增实习工位20个,不少于2个教师顶岗实习岗位,深化校企“双主体”育人模式。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.增加2家校企合作企业,新增实习工位20个 2.签订校企合作协议、校外实训基地建设方案 3.校外实习基地开展项目清单、实训记录</p>	<p><b>预期成效:</b> 师生融入真实生产环境,增加2家校企合作企业,新增实习工位20个,不少于2个教师顶岗实习岗位,进一步深化校企“双主体”育人模式。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.增加2家校企合作企业,新增实习工位20个 2.签订校企合作协议、实训记录 3.完成一篇汽车文化教学从课堂转为课下学习的教学科研论文。</p>
完善质量评价体系	1.建立多元主体参与质量评价机制	<p><b>预期成效:</b> 成立由学校、企业行业技师、科研院所专家组成的质量评价领导小组,全程督导评价体系的建设过程。成立四个质量评价工作小组,分别是专业质量评价工作小组、课程质量评价工作小组、教师质量评价工作小组和学生质量评价工作小组。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.《大英县中等职业技术学校关于成立质量评价领导小组的通知》 2.大英县中等职业技术学校质量评价领导小组工作记录 3.《大英县中等职业技术学校关于成立质量评价工作小组的通知》 4.大英县中等职业技术学校质量评价工作小组工作记录 5.《大英县中等职业技术学校2019年度质量评价分析报告》</p>	<p><b>预期成效:</b> 质量评价领导小组和四个质量评价工作小组继续开展质量评价工作。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.大英县中等职业技术学校质量评价领导小组工作制度 2.《大英县中等职业技术学校评价标准集》 3.《大英县中等职业技术学校质量评价实施方案》 4.《大英县中等职业技术学校2019年度质量评价分析报告》</p>
	2.制订质量评价办法	<p><b>预期成效:</b> 质量评价领导小组在进行行业、企业、毕业学生、在校学生、教师和社会充分调研的基础上,形成《大英县中等职业技术学校评价模式改革调研报告》通过反复讨论和修改,制订《大英县中等职业技术学校质量评价办法》,交由学校教代会讨论通过后实施。</p> <p><b>验收要点:</b> 1.《大英县中等职业技术学校评价模式改革调研报告》 2.《大英县中等职业技术学校质量评价办法(试行)》</p>	<p><b>预期成效:</b> 质量评价领导小组继续进行行业、企业、毕业学生、在校学生、教师和社会充分调研,通过反复讨论和修改,制订并完善《大英县中等职业技术学校质量评价办法》,交由学校教代会讨论通过后实施。</p> <p><b>验收要点:</b> 《大英县中等职业技术学校质量评价办法》</p>

	3.建立质量评价标准	<p><b>预期成效:</b></p> <p>四个质量评价工作小组在质量评价领导小组的领导下,通过调研、讨论,起草拟定各个评价对象的评价标准,形成评价标准集,并试行。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>《大英县中等职业技术学校评价标准集(试行)》</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>进一步完善各个评价对象的评价标准,最终形成成果《大英县中等职业技术学校评价标准集》</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>《大英县中等职业技术学校评价标准集》</p>
	4.实施质量评价运用	<p><b>预期成效:</b></p> <p>7月和1月为质量评价月。四个工作小组在质量评价领导小组的统筹组织安排下,开展每学期的质量评价工作。专业与课程的评价结果运用到对专业部的绩效考核中;教师评价考核结果运用到教师教学绩效的考核中,与教师的评优晋级挂钩;学生的考核结果计入学生学籍档案,并与学生评优评先、结业业的成绩挂钩。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.《大英县中等职业技术学校质量评价实施方案(试行)》</p> <p>2.大英县中等职业技术学校2019年度质量评价通报</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>7月和1月为质量评价月。四个工作小组在质量评价领导小组的统筹组织安排下,开展每学期的质量评价工作。专业与课程的评价结果运用到对专业部的绩效考核中;教师评价考核结果运用到教师教学绩效的考核中,与教师的评优晋级挂钩;学生的考核结果计入学生学籍档案,并与学生评优评先、结业业的成绩挂钩。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.《大英县中等职业技术学校质量评价实施方案》</p> <p>2.大英县中等职业技术学校2020年度质量评价通报</p>
	5.评价分析信息反馈	<p><b>预期成效:</b></p> <p>四个质量评价工作小组将评价结果反馈到质量评价领导小组,由质量评价领导小组进行质量分析,诊断产生问题的原因,提出改进意见,编制《大英县中等职业技术学校质量评价分析报告》,为学校编制年度质量报告提供依据。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>《大英县中等职业技术学校2019年度质量评价分析报告》</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>四个质量评价工作小组将评价结果反馈到质量评价领导小组,由质量评价领导小组进行质量分析,诊断产生问题的原因,提出改进意见,编制《大英县中等职业技术学校质量评价分析报告》,为学校编制年度质量报告提供依据。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>《大英县中等职业技术学校2020年度质量评价分析报告》</p>
国际化进程	1.国际交流	<p><b>预期成效:</b></p> <p>争取地方政府支持,国际交流渠道畅通。抓住“一带一路”发展机遇,教师深入企业学习相关国际标准。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.国际交流实施方案</p> <p>2.到“一带一路”企业学习成果</p> <p>3.引入国际先进考核标准、技术资料、教学资源</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>选派2名以上专业骨干教师到先进职业教育机构学习国外经验,并将学习成果在教学中运用。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.学习成果</p> <p>2.国外先进经验在教育教学中的运用</p> <p>3.国外先进的技术资料、教学资源</p>
	2.国际人力输出	<p><b>预期成效:</b></p> <p>与“一带一路”企业合作,向国外输出10名优秀毕业生就业,学生满意度高,企业评价好。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>1.实施方案</p> <p>2.输出学生跟踪调查</p>	<p><b>预期成效:</b></p> <p>利用“一带一路”企业资源,继续向国外输出10名优秀毕业生顺利对口就业,校企合作成效好。</p> <p><b>验收要点:</b></p> <p>国际人力输出案例</p>

### 3.资金投入预算汇总表

(单位: 金额“万元”; 比例“%”)

建设任务	资金预算及来源										总计	
	中、省专项投入		县级地方财政投入		学校举办者投入		学校自筹		行业企业及其它投入			
	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
合计	300	100%	200	100%			90	100%	10	100%	600	100%
创新人才培养模式	40	13.3%	10	5%			0	0	0	0	50	8%
深化课程教学改革	88	29.3%	10	5%			0	0	0	0	98	17%
打造双师型专业教学团队	50	16.7%	0	0			0	0	0	0	50	8%
改善专业教学条件	90	30%	175	87.5%			83	100%	10	100%	363	60%
完善质量评价体系	30	10%	0	0			0	0	0	0	30	5%
国际化进程	2	0.7%	5	2.5%			2	0	0	0	9	2%
其中, 硬件建设费用小计	90	30%	160	80%			83	100%	10	100%	350	58%

备注: 用于硬件建设的费用不得超过中、省专项资金总额的30%。



#### 4.资金使用预算表

(单位: 投入“万元”; 占比“%”)

建设任务/内容		资金预算及来源																									
		中、省专项投入		地方财政投入					学校举办者投入					学校自筹					行业企业及其他投入					总计			
		一次性投入		第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计	第一年度		第二年度		小计				
		投入	占比	投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比		投入	占比	投入	占比					
合计		300	100%	56	28%	144	72%	200	0		0		0	20	22.22%	70	77.78%	90	0	0	10	100%	10	600			
创新人才培养模式	小计	40	13.30%	5	50%	5	50%	10										0					0	50			
	1.专业动态调整机制建设	10		3	50%	3	50%	6																0	16		
	2.校企协同育人	25		2	50%	2	50%	4																0	29		
	3.中高职衔接	5						0																0	5		
深化课程教学改革	小计	88	29.30%	6	60%	4	40%	10																0	98		
	1.课程体系的构建	5						0																	0	5	
	2.课程开发	45		4	100%			4																	0	49	
	3.教学模式改革	8		1	100%			1																	0	9	
	4.信息化教学手段的应用	30		1	20%	4	80%	5																	0	35	
打造双师型专业教学团队	小计	50	16.70%	0		0		0																	0	50	
	1.专业带头人培养	6						0																	0	6	
	2.专业骨干教师培养	6						0																	0	6	
	3.“双师型”教师队伍的培养	8						0																	0	8	
	4.青年教师培养	5						0																	0	5	
	5.兼职教师培养	25						0																	0	25	
改善专业教学条件	小计	90	30%	40	23%	135	77%	175						18	20.45%	70	79.55%	88						10	100%	10	363
	1.校内实训基地建设	10				65	100%	65						18	100.00%			18						10	100.00%	10	103

	2.新能源汽车技术培训中心建设	70		40	36%	70	64%	110						0		70	100.00%	70				0	250
	3.校外实训基地建设	10						0										0				0	10
	小计	30	10%	0		0		0										0				0	30
完善质量评价体系	1.成立人才培养质量评价领导小组	2						0										0				0	2
	2.成立人才培养质量评价工作小组	2						0										0				0	2
	3.制订《大英县中等职业学校人才培养质量评价办法》	10						0										0				0	10
	4.制订《大英县中等职业学校人才培养质量标准体系》	10						0										0				0	10
	5.质量评价结果与运用	6						0										0				0	6
	6.质量分析与信息反馈							0										0				0	0
	小计	2	0.7%	5	100%	0		5						2	100.00%			2				0	9
国际化进程	1.开展国际交流	2		2	100%			2										0				0	4
	2.国际化人才输出			3	100%			3						2	100.00%			2				0	5
合计		300		56		144								20		70						10	600

### 5.审核意见表

<p>学校主管单位审核意见</p>	<p>(盖章) 2019年 月 日</p>
<p>市(州)教育、人社、财政部门 审核意见</p>	<p>(盖章) 2019年 月 日</p>

## 6.专家论证意见表

省级 论证 意见	专家论证意见:					
	姓名	工作单位	职务/职称	手机号码	电子邮箱	签字

## 7-审批意见表

<p>省教育厅、人社厅、财政厅审批意见</p>	<p>(盖章) (盖章) (盖章)</p> <p>2019年 月 日</p>
-------------------------	--

